

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціалізованої школи

I-III ступенів № 102 з поглибленим

вивченням англійської мови

Шевченківського району міста Києва

_____ Наталія МОРОЗОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

5-11-х класів

спеціалізованої школи I-III ступенів № 102

з поглибленим вивченням англійської мови

Шевченківського району міста Києва

на 2024-2025 навчальний рік

-

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

(від 29.08.2024 р. протокол №1)

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	11
РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	13
РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	25
РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	30
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	39
РОЗДІЛ VI. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	43

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022 р.), державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності Спеціалізованої школи I-III ступенів №102 з поглибленим вивченням англійської мови.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; наказів Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 Про затвердження нової редакцію Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; № 406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; № 408 від 20.04.2018 р. в редакції наказу МОН України від 28.11.2019р. № 1493 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» для 10-х класів, а також «Про наукову і науково-технічну діяльність» (від 26.11.2015 № 848-УІІІ); Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» (від 30.09.2010 №927/2010); Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 № 90, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.02.2006 р. за № 172/12046.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2024 р.) та затверджено керівником закладу.

Спеціалізована школа I-III ступенів №102 з поглибленим вивченням англійської мови у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами

України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Спеціалізованої школи I-III ступенів №102 з поглибленим вивченням англійської мови охоплює освіту II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;

- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загальнонавчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Місія закладу актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якійсій освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,
- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,
- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним

тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина - педагог» у Закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія закладу визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Отже, в Закладі адміністрацією, науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Головні принципи освітнього процесу

- *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

- *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
- *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;
- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
- *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
- *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
- *самотійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самотійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
- *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Держстандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Типовою освітньою програмою визначено особливості визнання результатів навчання окремих категорій учнів:

- для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093;
- для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб - може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні мають пройти відповідне оцінювання впродовж I семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-11 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 р. «Про затвердження нової редакції Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 року №405 Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», № 408 від 20.04.2018 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493, зі змінами від 31.03.2020 № 464) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» для 10-х класів;

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

для учнів 5-9-х класів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

для учнів 10-11 класів

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів – складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів-1330 годин/навчальний рік.

- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 5-6-х (додаток 1), 7-х класів (додаток 2), для 8-9 класів (додаток 3) для 10-го і 11-го класів (додаток 4).

в 5-9 класах

Освітній процес в 5-9 класах в закладі освіти здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Якщо стандартний підхід до навчання не задовольняє потреби окремого учня або групи учнів, школа буде організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою. Для цього буде розроблено індивідуальний навчальний план (для сімейної форми не обов'язково), погоджено його з батьками, схвалено педагогічною радою.

Загальна кількість навчальних годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані школи не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Зважаючи на потреби учнів, потенціал педагогічного колективу, матеріально-технічне забезпечення закладу, запити батьків було зроблено перерозподіл навчальних годин у 5-7-х класах

Клас	Предмет	Мінімальна кількість годин	Додаються години	Стало годин
5-А,Б	Українська література	1,5	0,5	2
5-А,Б	Англійська мова	3,5	1,5	5
5-А,Б	Математика	4	1	5
5-А,Б	Пізнаємо природу (Інтегрований курс)	1,5	0,5	2
5-А,Б	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2
5-А,Б	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
5-А,Б	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
6-А,Б	Українська мова	4	1	5
6-А,Б	Українська література	1,5	0,5	2
6-А,Б	Англійська мова	3,5	1,5	5
6-А,Б	Математика	4	1	5
6-А,Б	Пізнаємо природу (Інтегрований курс)	1	1	2
6-А,Б	Історія України. Всесвітня історія.	1	1	2

6-А,Б	Інформатика	1	0,5	1,5
6-А,Б	Технології	1	1	2
6-А,Б	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
6-А,Б	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
7-А,Б	Українська література	1,5	0,5	2
7-А,Б	Англійська мова	3,5	1,5	5
7-А,Б	Алгебра	2,5	0,5	3
7-А,Б	Геометрія	1,5	0,5	2
7-А,Б	Історія України	0,5	0,5	1
7-А,Б	Всесвітня історія	0,5	0,5	1
7-А,Б	Інформатика	1	1	2

Міжгалузеві інтегровані курси навчального плану визначається з урахуванням освітніх запитів здобувачів освіти та їхніх батьків, впровадження та розвитку STEM-освіти та курсу соціального, емоційного та етичного спрямування.

В 8-11-х класів години варіативної складової використовується на предмети інваріантної складової (протокол педагогічної ради від 29.05.2024 р. №1) , на факультативи та міжгалузеві інтегровані курси .

1. На предмети інваріантної складової

Клас	Предмет	Години за планом	Додається з варіативної складової	Стало годин
8-А,Б	Алгебра	2	1	3
10-А,Б	Українська мова	2	1	3
11-А,Б	Українська мова	2	1	3

10-А,Б	Історія України	1,5	0,5	2
10-А,Б	Захист України	1,5	0,5	2
11-А,Б	Математика	3	1	4
10-А,Б	Англійська мова	5	1	6
10-А,Б	Німецька мова	-	2	2
11-А,Б	Німецька мова	-	2	2
11-А,Б	Англійська мова	5	1	6
11-А,Б	Історія України	1,5	0,5	2
11-А,Б	Захист України	1,5	0,5	2

2. На вивчення курсів за вибором

Клас	Курс за вибором	Кількість годин
5-А,Б 6-А,Б 7-А,Б	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM-lab»	1,5
5-А,Б 6-А,Б	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування.	0,5
8-А,Б	Курс “Підприємництво і фінансова грамотність”	0,5

За вибором закладу освіти в 5-6-х класах (протокол педагогічної ради від 29.08.2024 р. №1) природнича галузь реалізується в 5-6-х класах через інтегрований курс «Пізнаємо природу», в 7-х класах через предмети: “Географія”, “Хімія”, “Біологія” «Фізика»; громадянська та історична галузь предметом: 5клас- «Вступ до історії України та громадянської освіти»; 6 клас- “Історія України. Всесвітня історія.» та “Громадянська освіта” в 7-х класах предметами: “Історія України”, “Всесвітня історія”, “Громадянська освіта”; соціальна і здоров’язбережувальна : в 5-7-х класах через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут »; мовно-літературна – предметами

«Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська мова)», математична галузь: в 5-6 класах предметом «Математика», в 7-х класах предметами «Алгебра» і «Геометрія» інформатична - предметом «Інформатика», мистецька - через інтегрований курс «Мистецтво». На галузь «Мистецька» обрано 2 год. на тиждень. Інтегрований курс «Мистецтво» буде викладатись як автономні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»

Години на вивчення освітніх галузей у 5-х класах розподіляються таким чином:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Навчальне Навантаження		Кількість годин 5-А,Б клас
		Мін.	Макс.	
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	12
	На рік	350	455	420
Математична	На тиждень	4	6	5
	На рік	140	210	175
Природнича	На тиждень	1,5	3	2
	На рік	52,5	105	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	1
	На рік	35	105	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	2
	На рік	35	70	70
Технологічна	На тиждень	1	3	1
	На рік	35	105	35
Інформатична	На тиждень	1	2	1
	На рік	35	70	35
Мистецька	На тиждень	1	3	2
	На рік	35	105	70
Фізична культура*	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Міжгалузеві інтегровані курси	На тиждень			2
	На рік			70
Всього	На тиждень			31
	На рік			1085
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5		
	На рік	262,5		

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень			31
	На рік			1085
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень			28
	На рік			980

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Години на вивчення освітніх галузей у 6-х класах ,розподіляються таким чином:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Навчальне Навантаження		Кількість годин 6-А,Б клас
		Мін.	Макс	
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	13
	На рік	350	455	455
Математична	На тиждень	4	6	5
	На рік	140	210	175
Природнича	На тиждень	2	5	2
	На рік	70	175	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	1
	На рік	35	105	35
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	3	2,5
	На рік	52,5	105	87,5
Технологічна	На тиждень	1	3	2
	На рік	35	105	70
Інформатична	На тиждень	1	2	1,5
	На рік	35	70	52,5
Мистецька	На тиждень	1	3	2
	На рік	35	105	70
Фізична культура*	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105

Міжгалузеві інтегровані курси	На тиждень			2
	На рік			70
Всього	На тиждень			34
	На рік			1190
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	9,5		
	На рік	332,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень			34
	На рік			1190
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень			31
	На рік			1085

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Години на вивчення освітніх галузей у 7-х класах ,розподіляються таким чином:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Навчальне Навантаження		Кількість годин 7-А,Б,В клас
		Мін.	Макс.	
Мовно-літературна	На тиждень	9	12	11
	На рік	315	420	385
Математична	На тиждень	4	6	5
	На рік	140	210	175
Природнича	На тиждень	7	9	7
	На рік	245	315	245
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	1
	На рік	35	105	35
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	3	2,5
	На рік	52,5	105	87,5
	На тиждень	1	2	1

Технологічна	На рік	35	70	35
Інформатична	На тиждень	1	2	2
	На рік	35	70	70
Мистецька	На тиждень	1	3	1
	На рік	35	105	35
Фізична культура*	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Міжгалузеві інтегровані курси	На тиждень			1,5
	На рік			52,5
Всього	На тиждень			35
	На рік			1225
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	6,5		
	На рік	227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень			35
	На рік			1225
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень			32
	На рік			1120

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Учні 8-11-х класів навчаються за програмою спеціалізованих класів з українською мовою навчання і поглибленим вивченням англійської мови.

У межах галузі «Математика» у 8-9 класах – «Алгебра» та «Геометрія», 10-11-х класах вивчається предмет «Математика» («Алгебра» та «Геометрія»).

В 8, 9-х класах буде викладатися предмет «Мистецтво».

До базових предметів в 10-11-х класах належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» (наказ МОН України від 31.03.2020 р. № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»).

На вивчення англійської мови в 10-11-х класах відведено 6 годин .

Із запропонованого переліку обов'язково-вибіркових предметів у 10-11-х класах- обрано два предмети: «Інформатика» (1,5 години) та «Фінансова грамотність» (1,5 год.) (протокол педагогічної ради від 29.08.2024 р. №1).

Предмети, курси за вибором, які будуть вивчатися через тиждень
в 5-11- класах

Клас	Предмет	Години за планом
5-А,Б	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування.	0,5
5-А,Б	STEM	1,5
6-А,Б	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування.	2,5
6-А,Б	STEM	1,5
7- А,Б	Музичне мистецтво	0,5
7- А,Б	Образотворче мистецтво	0,5
7- А,Б	STEM	1,5
8-А,Б	Мистецтво	0,5
8-А,Б	Історія України	1,5
8-А,Б	Основи здоров'я	0,5
8-А,Б	Курс за вибором «Соціальне шкільне підприємництво»	0,5
9-А,Б	Історія України	1,5
9- А,Б	Мистецтво	0,5

9- А,Б	Основи здоров'я	0,5
9- А,Б	Географія	1,5

Предмет “Громадянська освіта ” в 6-7-х класах буде вивчатися з II семестру.
“Інформатика”в 6 класі (1,5 год.) вивчається наступним чином: в I семестрі -2 год., в II семестрі-1 год.

“Захист України” в 10-11-х класах в цьому навчальному році буде вивчатися в осередку (ЗЗСО№169) раз на чотири тижні(8 год.).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, на підставі рішення творчої студії вчителів фізичної культури і трудового навчання, протокола засідання педагогічної ради від 29.08.2024р. №1 обрано такі модулі для вивчення предмета «Технології» в 5-7 класах, «Трудове навчання» 8-9 класи:

Модуль	Класи				
	5	6	7	8	9
Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно- технологічної діяльності Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потре інших осіб.	+	+	+		
Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Технологія побутової діяльності та самообслуговування «Мій одяг- мій імідж»				+	
Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки Технологія побутової діяльності та самообслуговування Мій власний стиль.					+

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення:

модулі	класи										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Легка атлетика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Баскетбол		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Волейбол					+	+	+	+	+	+	+
Футбол	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Гімнастика	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Рухливі ігри	+	+									

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) та «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей» № 1/9-322 від 18 травня 2018 року.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Державних санітарних правил і норм влаштування загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН5.5.2.008-01).

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-4).

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами): при вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі - у 6-А класі, 7-А класі, 8-А класі, 11-А класі.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Додаток 1
(складений за додатком 4 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, наказ МОН України від 09.08.2024 р. №1120)
Навчальний план
для 5-6 класів з навчанням українською мовою (НУШ)

Галузь	Предмети	5- А,Б	6- А,Б	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	5	18
	Українська література	2	2	8
	Зарубіжна література	1	1	4
	Англійська мова	5	5	20
Математична	Математика	5	5	20
Природнича (Інтегрований курс)	Пізнаємо природу (Інтегрований курс природничої освітньої галузі)	2	2	8
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (Інтегрований курс соціальної і здоров'я збережувальної освітньої галузі)	1	1	4
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2		4
	Історія України. Всесвітня історія.		2	4
	Громадянська освіта		0,5	1
Технологічні	Технології	1	2	6
Інформатична	Інформатика	1	1,5	5
Мистецька (Інтегрований курс «Мистецтво»)	Музичне мистецтво	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	4
Фізична культура	Фізична культура	3*	3*	12*
<i>Міжгалузеві інтегровані курси</i>				
STEM		1,5	1,5	6
Курс соціального, емоційного та етичного спрямування		0,5	0,5	2
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	130
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3*	31+3*	118+12*

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Наталія МОРОЗОВА

Додаток 2

(складений за додатком 4 До Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України від 09.08.2024 р. №1120)

Навчальний план для учнів 7-х класів

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на	Всього
		тиждень у класах 7-А,Б	
Мовно- літературна	Українська мова	3	6
	Українська література	2	4
	Англійська мова	5	10
	Зарубіжна література	1	2
Громадянська та історична	Історія України	1	2
	Всесвітня історія	1	2
	Громадянська освіта	0,5	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	1
Математична	Алгебра	3	6
	Геометрія	2	4
Природнича	Географія	2	4
	Біологія	2	4
	Фізика	2	4
	Хімія	1	2
Технологічна	Технології	1	2
Інформатична	Інформатика	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	2
Фізична культура	Фізична культура*	3*	6*
Міжгалузеві інтегровані курси			
STEM		1,5	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	70
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3*	64+6*

навчанням українською мовою і поглибленим вивченням англійської мови

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Наталія МОРОЗОВА

Додаток 3

(відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року 405)
Навчальний план для учнів 8-9-х класів з навчанням українською мовою і
поглибленим вивченням англійської мови

Освітні науки	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Всього
		8-А,Б	9-А,Б	
I. Інваріативна складова				
Мови і література	Українська мова	2	2	8
	Українська література	2	2	8
	Англійська мова	5	5	20
	Німецька мова	2	2	8
	Зарубіжна література	2	2	8
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	1	1	4
	Основи правознавства		1	2
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5	2
Математика	Алгебра	2+1	2	10
	Геометрія	2	2	8
Природознавство	Географія	2	1,5	7
	Біологія	2	2	8
	Фізика	2	3	10
	Хімія	2	2	8
Технології	Трудове навчання	1	1	4
	Інформатика	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	2
	Фізична культура*	3*	3*	12*
РАЗОМ		31,5+1+3*	33+3*	131+12*

Варіативна складова

Курс за вибором ««Соціальне шкільне підприємство»»	0,5		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3*	33+3*	132+12*

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Наталія МОРОЗОВА

Додаток 4

(відповідно до таблиці 2,3 Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України від 28.11.2019 року №1493)
Навчальний план для 10-11-х класів з навчанням українською мовою і з
поглибленим вивченням англійської мови

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах	Всього
	10-А,Б	11-А,Б	
Базові предмети			
Українська мова	2+1	2+1	12
Українська література	2	2	8
Зарубіжна література	1	1	4
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	8
Всесвітня історія	1	1	4
Громадянська освіта	2		4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3+1	14
Біологія та екологія	2	2	8
Географія	1,5	1	5
Фізика	3	3	12
Астрономія		1	2
Хімія	1,5	2	7
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	8
Фізична культура*	3*	3*	12*
Профільні предмети			
Англійська мова	2+4	2+4	24
Німецька мова	+2	+2	8
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1,5	1,5	6
Фінансова грамотність	1,5	1,5	6
Разом	27+8+3*	26+9+3*	140+12*
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38	152

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Наталія МОРОЗОВА

IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми

Перелік

модельних програм для 5-7-х класів та навчальних програм для 8-11-х класів, що використовуються в освітньому процесі ЗЗСО№102 для вивчення предметів інваріантної складової

Освітня галузь	Модельна навчальна програма (5-6 класи)		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Архіпова В.П., Січка С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт.Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,та інш.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Prepare Ukrainian Edition» (level 1, A1)	авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В Авт. Джоана Коста (видавництво Лінгвіст)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Наказ МОН від12.07.202 1р. № 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи»	авт. Білик Ж.І., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С. авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична освіта	рама «Вступ до історії У ької освіти Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас.»	авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О. авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В. та ін	Наказ МОН від12.07.202 1р. № 795

Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Масол Л. М., Просіна О. В.	Наказ МОН від 12.07.2021 р. № 795
«STEM-lab»	Навчальна програма «STEM» для закладів загальної середньої освіти	авт. Оксана Бутурліна, Оксана Артем'єва	Протокол № 6 від 16.08.2022 р. засідання експертної комісії з інформатики ІМЗО
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А.	Наказ МОН від 12.07.2022 р. № 795 Наказ МОН від 10.08.2021 р. № 898

Освітня галузь	Модельні навчальні програми (7-9 класи)		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 24.07.23 № 883
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.	Наказ МОН від 01.12.2023р. № 1466
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	авт.Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., та інш.	Наказ МОН від 10.10.23 №1226
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Prepare Ukrainian Edition» (level 1, A1)	авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В Авт. Джоана Коста (видавництво Лінгвіст)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Наказ МОН від 12.07.21р. № 795 у редакції наказу МОН від 09.02.22 №143
Математична	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.	Наказ МОН від 12.07.21р. № 795 у редакції наказу МОН від 09.02.22 №143

Природнича	<p>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Білик Ж.І., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.</p>	<p>Наказ МОН від 12.07.21р. № 795</p>
	<p>Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи»</p>	<p>авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. та ін.</p>	<p>Наказ МОН від 12.07.21р. № 795 у редакції наказу МОН від 09.02.22 № 143</p>
Природнича	<p>Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Соболев В.І.</p>	<p>Наказ МОН від 24.07.23р. № 883</p>
	<p>Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої Освіти</p>	<p>авт. Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитек О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф</p>	<p>Наказ МОН від 20.02.23р. № 184</p>
	<p>Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Григорович О. В.</p>	<p>Наказ МОН від 27.12.23р. № 1575</p>
Громадянська та історична освіта	<p>Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О.О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.</p>	<p>Наказ МОН від 27.11.23р. № 1449</p>
	<p>Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7—9</p>	<p>авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О.О.,</p>	<p>Наказ МОН від 27.11.23р. № 1449</p>

	класи»для закладів загальної середньої освіти	Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.	
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	Наказ МОН від10.10.23р. № 1226
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи»	авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С. Приходько Ю.М	Наказ МОН від16.12.23р. № 1001
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт.Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Наказ МОН від16.12.23р. № 1001
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Кондратова Л. Г.	Наказ МОН від24.07.23р. № 883
«STEM-lab»	Навчальна програма «STEM» для закладів загальної середньої освіти	авт. Засєкіна Т. М., Коршунова О. В., Василяшко І. П.	
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Бажєнков Є. В., Коломосець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші	Наказ МОН від24.07.23р. № 883

Освітня галузь «Мови і літератури»			
№	предмет	класи	програма/наказ
1	Українська мова	8-9	навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
		10-11	навчальні програми (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
2	Українська література;	8-9	навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
		10-11	навчальні програми (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
3	Зарубіжна література	8-9	навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
		10-11	навчальні програми (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
4	Іноземні мови	8-9	Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 — Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
		10-11	Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493) — Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
Освітня галузь «Суспільствознавство»			

5	Історія України	8-9, 10-11	наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236).
6	Всесвітня історія	8-9	наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Всесвітня історія	10-11	наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2017 № 1407
8	Основи правознавства	9	наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
9	Громадянська освіта(інтегр. курс)	10	наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
10	«Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?»	10 -11	листи МОН від 28.05.2019 № 1/11-4995 та від 28.05.2019 № 1/11-4962
Освітня галузь «Математика»			
11	Математика	8-9, 10-11	Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня — навчальна програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Освітня галузь «Природознавство»			
12	Біологія	8-9	Програма (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
		10-11	навчальні програми (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
13	Географія	8-9	Програма (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
		10-11	навчальні програми (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
14	Хімія	8-9	Програма (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017

			№ 804.
		10-11	навчальні програми (рівень стандарту та профільний рівень), затвердженими наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
15	Фізика	8-9	Програма (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
16	Фізика і астрономія	10-11	програми, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
Освітня галузь «Технології»			
17	Інформатика	8-9	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
		10-11	навчальні плани типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493)
18	Трудове навчання	7-9	Програма (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
19	Основи здоров'я	8-9	Програма (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
20	Фізична культура	8-11	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)
21	Захист України	10-11	наказ МОН України від 04.11.2020 № 1377

Програми курсів за вибором

Клас	Курс за вибором	Програма
5	«STEM-lab»	авт. Оксана Бутурліна, Оксана Артем'єва Протокол № 6 від 16.08.2022р. засідання експертної комісії з інформатики ІМЗО
6	«STEM-lab»	авт. Оксана Бутурліна, Оксана Артем'єва Протокол № 6 від 16.08.2022р.

		засідання експертної комісії з інформатики ІМЗО
7	«STEM-lab»	Модельна навчальна програма міжгалузевого курсу «STEM. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Засекіна Т. М., Коршунова О. В., Василяшко І. П.)
8	Курс за вибором ««Соціальне шкільне підприємництво»»	Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 25.05.2020 № 22.1/12-Г-303

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів

навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту

окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному, дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні ЗЗСО мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального

навчального плану розглядається педагогічною радою на основі поданою батьками заяви, складеною за відповідною формою (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками,

схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

.Оцінювання учнів 5-7-х класів (НУШ) розглянуто та схвалено на педагогічній раді (протокол від 29.08.24 р. №1).

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формульоване оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація

Оцінювання результатів навчання предметів вибіркового освітнього компонента виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмним матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів (на відтворення знань, на розуміння та застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Держстандартом. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а його результати відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учню щороку.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку. Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної

діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

За рішенням педагогічної ради школи від 29.08.24 р. №1 у вересні для учнів 5-х класів визначено адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

3. Оцінювання результатів навчання учнів 8-11 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 19.08.2016 №1009 « Про затвердження орієнтованих вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .

Технології змішаного навчання в освітньому процесі школи

Освітній процес за рішенням педагогічної ради від 29 .08.2024р. протокол №1 здійснюється за очною формою навчання з використанням змішаного навчання за потреби.

Змішане навчання — це навчання, за якого частина пізнавальної діяльності учнів відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом учителя, а інша — у самостійній роботі з електронними ресурсами.

Працюючи в такому форматі вчителі використовують наступні моделі: «Ротаційна модель» (Різновидом цієї моделі є робота за технологією “Перевернутий клас”, коли частину матеріалів учні опрацьовують самостійно, а в класі обговорюють дискусійні питання, консультуються з учителем або вивчають наступну частину матеріалу.); «Гнучка модель» (У цій моделі учні працюють за індивідуально налаштованим розкладом переважно онлайн, а вчитель є інструктором, який координує їхню діяльність та консультує. Консультації вчитель може надавати як очно, так і онлайн у синхронному режимі.)

Вчителі планують свою роботу так, щоб викладати новий матеріал, проводити практичні та лабораторні на офлайн-уроках, а відпрацювання навичок відбувалося під час онлайн-занять.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм.

Під час уроку після роботи з технічними засобами учні обов’язково мають робити вправи для профілактики зорової та статичної втоми.

Вчителі працюють з учнями, що перебувають удома, шляхом використання технологій дистанційного навчання відповідно основного розкладу на платформі Єдина школа.

Веб-ресурси, що використовують для забезпечення освітнього процесу за дистанційною формою навчання:

- Платформа ЄДИНА ШКОЛА (розклад уроків, оцінювання, домашнє завдання, онлайн-уроки)

- Платформа Google Classroom
- Додаткові платформи: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet
- Месенджери (Єдина школа, Viber)

Технології дистанційного навчання в освітньому процесі школи

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 08.09.2020 р. №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»), Закона України «Про освіту» (ст. 9).

Технології дистанційного навчання використовуються під час організації та проведення самостійної роботи; навчальних занять (лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних занять, консультацій, інших). До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу відносяться ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою навчальною програмою навчальної дисципліни. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечуються передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Також формами здобуття освіти в школі буде: індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Тривалість навчальних занять під час організації дистанційного навчання у синхронному режимі здійснюватиметься відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОЗ України від 25.03.2020 року № 2205 зі змінами). Санітарний регламент передбачає, що під час роботи з технічними засобами навчання обов'язковим є проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей.

При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою школи, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), вчителі забезпечують використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Вчителі закладу використовують всі пристрої та інструменти, за допомогою яких організовуються учнівські групи в соціальних мережах, мобільних додатках, а саме: соціальні мережі Google+, Instagram, Facebook;

месенджери (Skype, Viber, Telegram, WhatsApp); середовище для проведення уроків Zoom; середовища для контролю і оцінювання знань, підготовки до НМТ — Classroom, <https://zno.osvita.ua/>, <https://besmart.study/> тощо. Матеріали надсилаються електронною поштою, розміщуються на Google Диску, зокрема гіперпосилання на них. Усі учні мають доступ до електронних ресурсів. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється як у синхронному, так й асинхронному режимі із застосуванням індивідуального підходу. Учні надсилаються завдання різних типів, у тому числі нестандартні, творчі. Тестування, письмові роботи, усні форми контролю та оцінювання проводяться на платформах «На урок», за допомогою відеоінструментів Zoom, Skype, месенджерів (Viber, Facebook, WhatsApp тощо), у закритих групах Facebook результати оцінювання навчальних досягнень повідомляються учням в індивідуальному порядку. Учителі рекомендують переглядати учням відеоуроки в асинхронному режимі на YouTube-каналі МОН.

Навчання в синхронному режимі

- Взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у вебсередовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі)

— вебіари, відеоконференції (Zoom, Google Meet, BigBlueButton, YouTube (трансляція)); — месенджери (Telegram, Facebook Messenger, Viber)

Асинхронний режим

Взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, використовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо — месенджери (Telegram, Facebook Messenger, Viber);

— соціальні мережі (Instagram, Facebook); — оцінювання знань (Classtime, Google Forms, Testorium); — хмарні сервіси OneDrive, Google Диск, YouTube)