

**Звіт директора  
спеціалізованої школи  
I – III ступенів № 102 з  
поглибленим вивченням  
англійської мови  
за 2023 -2024 навчальний рік**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів

України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 - р) , Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти »( зі змінами),«Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту. Педагогічним колективом школи забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

## **I. Загальна інформація про заклад**

01.09.2023 року шкільний дзвоник пролунав для **569** учнів:

1-4 ( 215 учнів);

5-8 (216 учнів);

9-11 ( 138 учні).

У 2023-2024 навчальному році мережа закладу складалася з 25 класів.

В 2023-2024 навчальному році 9-А,Б класи закінчили 56 учнів.

11-А,Б класи - закінчили 35 учнів.

## **II. Кадрове забезпечення освітнього процесу**

Якісний склад педагогічних працівників:

Вища категорія: 32-67%

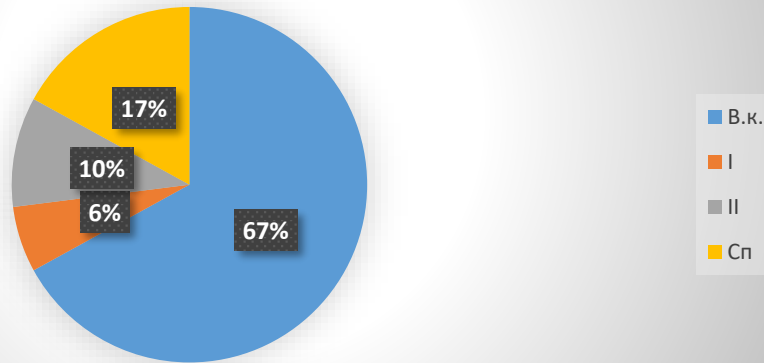
I категорія: 3-6%

II категорія: 5-10%

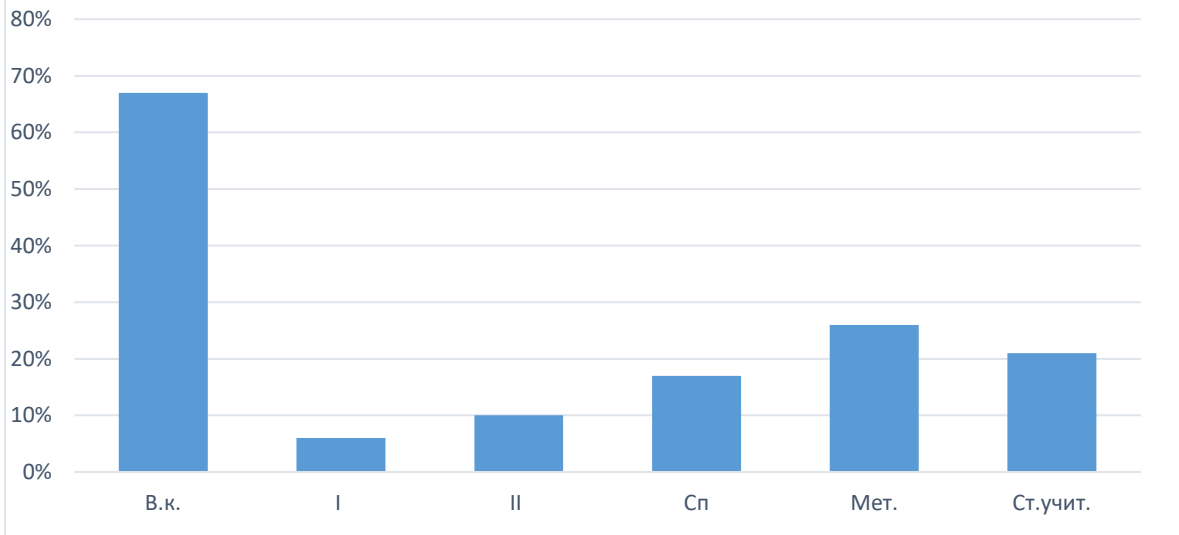
Спеціаліст: 8-17%

Вчитель-методист:12            Старший учитель:10

## Якісний склад педагогічних працівників , які працюють в 1-11-х класах



## Якісний склад педагогічних працівників , які працюють в 1-11-х класах



В 2023/2024 н.р. пройшли атестацію наступні вчителі школи, які працюють в 1-11-х класах:

- на відповідність присвоєній раніше кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «учитель-методист»:

Гладка В.В.-учитель української мови та літератури;

Дреботюк М.С.- учитель української мови та літератури;

Фоміна В.О.- вчитель математики та інформатики;

- на відповідність присвоєній раніше кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «учитель-методист»:

Сухенко Ж.М.- вчитель англійської мови;

Сарнавська Л.Л.- вчитель початкових класів;

Скворцова О.В.- вчитель початкових класів;

- на відповідність присвоєній раніше кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

Степаненко О.В.- вчитель трудового навчання;

Кулик Л.В.-вчитель фізики та астрономії;

- присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель»:

Петров І.І.- вчитель фізичної культури;

- присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

Ляшенко О.А.- вчитель початкових класів;

-присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст II категорії»:

Скочій Д.І -вчитель фізичного виховання;

Тріщук В.В.-вчитель англійської мови;

Хмелярук А.М.- вчитель англійської мови.

### **III. Методична робота**

Сучасна освіта гнучка, інноваційна, тривалістю в життя. Треба чітко усвідомити, як змінилося поняття освіти в сучасному світі, якими сьогодні є її ролі та функції, та враховувати це у своїй роботі або навчальному процесі.

Відкритість до нового та постійне оновлення – запорука відповідності часу. Як наслідок змін функцій і формату освіти, змінюється також і роль вчителя: він сьогодні не лише передає учням знання, але і дає їм цілу систему soft skills, навичок дослідницької роботи, розвитку власних умінь і навичок тощо. Вчитель сьогодні має бути ментором, фасилітатором, створювати оптимальні умови для прогресу учнів. Ключова функція ментора у тому, аби розкрити когнітивні здібності здобувачів освіти до навчання.

Тому, в сучасних умовах в освітньому просторі всіх рівнів важливого значення набуває підвищення ефективності методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду і спрямована на підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, на розвиток творчого потенціалу кожного вчителя

Цей напрямок роботи продовжував здійснюватися на основі організаційної, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, моніторингу організації освітнього процесу в закладі, методичної роботи та результативності надання освітніх послуг здобувачам освіти; аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності; удосконалення та пошуків нових форм і методів роботи з обдарованими учнями.

Метою організації науково-методичної роботи в школі було підвищення професійних компетентностей педагогічних працівників закладу, приведення їх у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності;

спрямування діяльності педагогів на пошук та застосування освітніх технологій, зорієнтованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти; утвердження іміджу закладу; перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок через дослідження *науково-методичної проблеми закладу «Формування життєвих компетентностей учнів через реалізацію в освітньому процесі інноваційних педагогічних проєктів»*. Пошук шляхів оптимізації навчально-виховного процесу в умовах оновлення Державного стандарту освіти. Впровадження дистанційної освіти. Соціалізація здобувачів освіти в сучасному освітньому просторі Реалізація естетично - морального та соціокультурного виховання учнів на уроках англійської мови в умовах інтеграції в європейський освітній простір».

Методичну роботу закладу координувала **методична рада** у складі:

Морозова Наталія Єгорівна	Директор школи, вчитель української мови, член ради
Фоміна Валентина Олексіївна	заступник директора з навчально-виховної роботи, голова ради
Кулик Лариса Валентинівна	голова творчої студії вчителів природничо-математичного циклу
Скворцова Оксана Володимирівна	голова творчої студії початкових класів та вихователів ГПД, секретар ради
Чістякова Валентина Михайлівна	голова творчої студії вчителів історико-естетичного циклу циклу, член ради
Скеп'ян Ольга Геннадіївна	голова творчої студії вчителів української мови та літератури, член ради
Степаненко Олена Володимирівна	голова творчої студії вчителів фізичного виховання та трудового навчання



Основними **напрямами** в роботі над науково-методичною проблемою були:

- оновлення змісту освіти, вдосконалення граней освітнього процесу на основі впровадження в практику роботи продуктивних педагогічних технологій, орієнтованих на розвиток особистості дитини і вдосконалення педагогічної майстерності педагога.
- формування мотивації до навчальної діяльності через створення емоційно - психологічного комфорту в спілкуванні учня з учителем та іншими дітьми.
- надання допомоги педагогам в плануванні, організації та аналізі педагогічної діяльності, в реалізації принципів і методичних прийомів навчання і виховання, в розвитку сучасного стилю педагогічного мислення.
- безперервне самоосвіта викладача і підвищення рівня професійної майстерності.
- включення викладача в творчий пошук, в інноваційну діяльність.
- досягнення оптимального рівня освіти, вихованості та розвитку учнів.
- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів;

- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з використанням офлайн та онлайн платформ з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- організація якісного забезпечення освітнього процесу; забезпечення використання інформаційно-комунікаційних технологій, формування єдиного інформаційно-навчального середовища та покращення інформаційної культури педагога;
- удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми шляхом всебічного розвитку особистості з максимальним урахуванням їх здібностей та обдарувань;
- забезпечення участі здобувачів освіти в олімпіадах та конкурсах;
- оптимізація співпраці з вищими освітніми закладами, науковими установами.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі **завдання**:

- створення максимально сприятливих умов для розвитку і саморозвитку вчителів;
- пошуки більш досконалих шляхів навчання та виховання, розвиток ініціативи та творчості вчителів через реалізацію в освітньому процесі інноваційних педагогічних проєктів;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально – етичного розвитку учнів; надання учням можливості реалізувати власні творчі здібності
- удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно поставленої проблеми;
- активізація роботи кожного педагога щодо ефективності та результативності досягнень учнів;
- упровадження освітніх інноваційних технологій, спрямованих на всебічний розвиток творчого потенціалу учнів;
- залучення учнів і вчителів до дослідницької роботи як вагомого чинника у ході формування ключових компетентностей;
- застосування диференційованого підходу при підвищенні фахового рівня педагогів закладу; сприяти якісному підвищенню фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервному самовдосконаленню, розвитку професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог та заохочувати вчителів до реалізації в освітньому процесі інноваційних педагогічних проєктів та технологій.
- забезпечити активну участь педагогічних працівників у районних, обласних та Всеукраїнських заходах з метою удосконалення професійної майстерності.
- забезпечення ефективної роботи методичної ради;

Методична робота закладу була практично спрямована, відзначалася як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з учителями; вивченням можливостей

дистанційного надання якісних освітніх послуг та залучення учнів в онлайн конкурсах, олімпіадах, конференціях тощо.

На початок навчального року були створені документи, які забезпечували науково-методичний супровід діяльності закладу: наказ від 01.09.2023 № 128-о «Про організацію методичної роботи та створення робочих творчих студій у 2023/2024 навчальному році»; план роботи науково-методичної ради; план роботи заступника директора з НВР; плани роботи творчих студій; графік проведення атестації, план підвищення кваліфікації та інші документи.

Педагоги школи постійно беруть участь у тренінгах, вебінарах, конференціях, щорічно підвищують кваліфікацію за допомогою сучасних освітніх платформ: EDERA, PROMETHEUS, WWW.EDUHUB.IN.UA, NAUROK.COM.UA, VSEOSVITA.UA тощо, про що свідчать отримані сертифікати.

#### **IV. Особливості організації освітнього процесу в 2023-2024 навчального року.**

Через багатогодинні повітряні тривоги освітній процес значно ускладнився. Особливістю цього навчального року була організація освітнього процесу в умовах воєнного стану. Форма навчання в 5-11 класах - змішана.

Працюючи в такому форматі вчителі використовували наступні моделі: «Ротаційна модель» (Різновидом цієї моделі є робота за технологією “Перевернутий клас”, коли частину матеріалів учні опрацьовують самостійно, а в класі обговорюють дискусійні питання, консультуються з учителем або вивчають наступну частину матеріалу.); «Гнучка модель» (У цій моделі учні працюють за індивідуально налаштованим розкладом переважно онлайн, а вчитель є інструктором, який координує їхню діяльність та консультує. Консультації вчителі може надавали як очно, так і онлайн у синхронному режимі.)

Вчителі планували свою роботу так, щоб викладати новий матеріал, проводити практичні та лабораторні на офлайн-уроках, а відпрацювання навичок відбувалося під час онлайн-занять.

Веб-ресурси, що використовуються для забезпечення освітнього процесу за дистанційною формою навчання:

- Платформа ЄДИНА ШКОЛА (розклад уроків, оцінювання, домашнє завдання, онлайн-уроки)
- Платформа Google Classroom
- Додаткові платформи: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet
- Месенджери (Єдина школа, Viber)

Із упровадженням нових інформаційних технологій змінюються не лише умови праці, а й завдання, що стоять перед освітянами. Комп'ютеризація освітнього процесу відіграє значну роль у підвищенні якості підготовки до уроків, отриманні необхідної інформації, веденні ділової документації. Основна



мета вчителя сьогодні – уміння застосовувати комп'ютерні програми, користуватись послугами мережі «Інтернет», формування професійної компетентності. Ці питання висвітлювалися на педагогічних радах, семінарах.

Серед напрацювань методичної ради чільне місце посідали рекомендації на допомогу вчителям щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану; вивчення, узагальнення і поширення досвіду роботи учителів тощо.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості навчально-виховного процесу.

## **V. Навчальна діяльність**

### *Початкова школа*

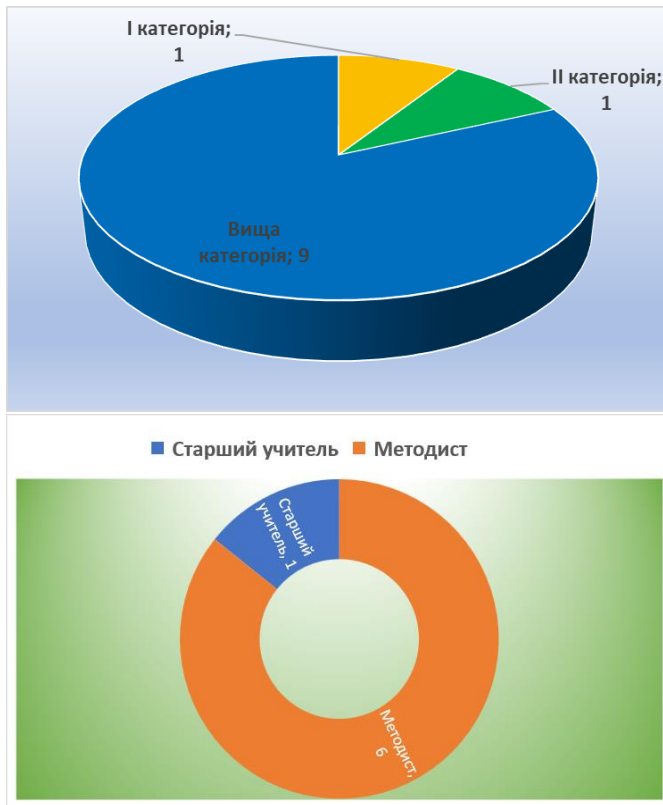
У 2023/2024 навчальному році у початковій ланці працювало 10 класоводів, 1 учитель початкової школи та 1 вихователь ГПД.



Педагогічний склад початкової школи є компетентним та високо кваліфікованим, відкритим до спілкування, здатним працювати в команді. Це вимогливі, ерудовані професіонали, які знаходяться у постійному творчому пошуку, володіють сучасними освітніми технологіями, конкурентоспроможні, вміють мотивувати учнів до розвитку, пізнання світу.

Їм притаманні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя, генерування нових ідей, задумів, нових підходів та рішень.

За якісним складом педагогічних працівників початкова школа налічує:



Відповідно до поставлених на рік завдань, учителі початкових класів брали участь у підвищенні свого фахового рівня: проводили онлайн-уроки з використанням сучасних технологій, розробляли і використовували тестові завдання з навчальних предметів на різних навчальних платформах, готували доповіді, міні-презентації до уроків та творчі звіти з досвіду роботи, проводили відкриті уроки, виховні заходи.

Серед шляхів підвищення фахової майстерності педагогів найдієвішими були самонавчання та курсова перепідготовка. Педагоги початкової школи постійно брали участь у тренінгах, вебінарах, EdCamp(ах), конференціях. Обирали семінари і тренінги для навчання на різних платформах: EDERA, PROMETHEUS, WWW.EDUHUB.IN.UA, NAUROK.COM.UA, VSEOSVITA.UA тощо, про що свідчать отримані сертифікати.



2023/2024 навчальний рік – третій рік навчання в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни.

Навчання в початковій школі проводилося згідно мережі, затвердженої директором закладу. професіонали



На підставі наказів по закладу освіти у 2023/2024 навчальному році було організовано навчання для 41 учня 1-4 класів за індивідуальною (сімейною/домашньою) формою. У вересні на підставі заяв від батьків та для організації навчальної, виховної та пізнавальної діяльності учнів, для формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості, створено 3 групи продовженого дня .

Класи, що перебували на очному навчанні, на базі 20 санаторної школи, під час сигналу «Повітряна тривога» продовжували освітній процес у сховищі.

Дистанційні класи після сигналу «Відбій повітряної тривоги» відновлювали освітній процес через 20 хвилин. Уроки з предметів «Дизайн і технології», «Образотворче мистецтво», «Фізична культура», при потребі, виносилися у «асинхронний режим». Це дало можливість виконати навчальні програми в повному обсязі.

Для організації дистанційного навчання використовувалися месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи ZOOM, Google Classroom, Google Meet, Moodle, Єдина Школа, learningapps, які дозволяли вчителю й учням спілкуватися і працювати з будь якого місця, та на будь яких пристроях.

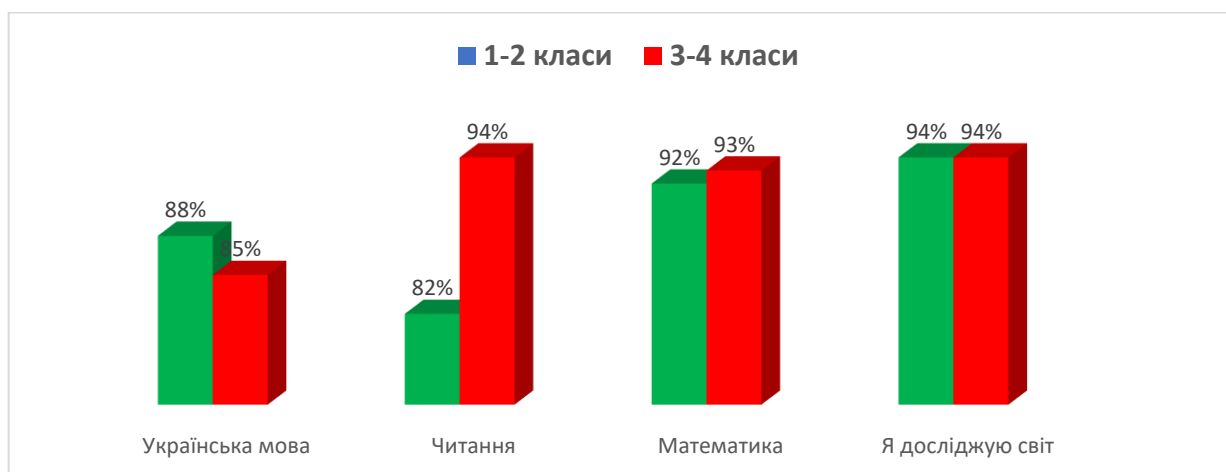
Використовувалися віртуальні навчальні матеріали, підручники, психологічні хвилини, руханки.

З упровадженням нових інформаційних технологій змінюються не лише умови праці, а й завдання, що стоять перед освітянами. Комп'ютеризація освітнього процесу відіграє значну роль у підвищенні якості підготовки до уроків, отриманні необхідної інформації, веденні ділової документації. Основна мета вчителя сьогодні – уміння застосовувати комп'ютерні програми, користуватись послугами мережі «Інтернет», формування професійної компетентності.

Ці питання висвітлювалися на педагогічних радах, семінарах, відкритих уроках з використанням нових інформаційних технологій.

Аналізуючи прогрес здобувачів початкової школи за 2023/2024 навчальний рік, можна стверджувати, що дібрані зміст, форми і методи навчання забезпечили цілісність освітнього процесу, дозволили колективу початкової школи досягти успіхів у забезпеченні якості освітніх послуг, створенні умов для навчання і виховання учнів.

У майже 90% здобувачів освіти сформовані результати навчання.



Усі педагогічні працівники початкової школи активно працювали у творчій студії «Академія дитинства» (керівник Скворцова О.В.).

Протягом 2023/2024 навчального року було проведено 5 засідань, на яких розглядалися актуальні питання з методик викладання навчальних дисциплін, обговорювались та аналізувались «відкриті» уроки та виховні заходи. Всі члени творчої студії брали активну участь в підготовці та проведенні засідань.

На засіданнях ТС учителів початкових класів розглядалися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу, особливості ведення електронного журналу, велися огляд та обговорення методичної літератури, періодичних видань тощо.

У період між засіданнями члени творчої студії проводили індивідуальні та групові консультації, тренінги, підвищували педагогічну майстерність через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку.

Про роботу з обдарованими учнями свідчать участь та результати у районних, міських та Всеукраїнських інтерактивних конкурсах. Учні початкової школи брали участь у районному етапі ХХІV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Результати районного етапу ХХІV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:



<b>3-А</b> <b>Петренко Крістіна - II м.</b> <b>Кравчук Тимофій - III м.</b>	<b>3-В</b> <b>Сухенко Єгор - I м.</b> <b>Мучніков Всеволод - I м.</b> <b>Пономаренко Мар'яна - II м.</b> <b>Запара Арсеній - III м.</b>
<b>4-А</b> <b>Васильюк Анна - II м.</b>	<b>4-В</b> <b>Бодварук Артем - I м.</b> <b>Ляшенко Вікторія - II м.</b> <b>Виноградова Аріна - III м.</b> <b>Тетерін Марк - III м.</b>

ЗЗСО 102

Математика - це круто, цікаво, драйвово! Так, сучасні діти усвідомлено ставляться до життєвих компетенцій: бути фінансово грамотними, правильно отримувати решту, рахувати гроші, навіть музику писати завдяки математиці! Відбувся «Mathematical move» - чемпіонат з усного рахунку серед учнів 3-х класів закладів загальної середньої освіти Шевченківського району. Учасниками та призерами стали учні 3-А класу під керівництвом Кичко О.М.





З метою розвитку інтелектуального потенціалу здобувачів освіти, підвищення ролі книги серед дітей, заохочення дітей до систематичного читання, популяризації та підтримки дитячого читання, заохочення до змістовного дозвілля, підвищення рівня культури та формування свідомого читання учні 3-А, 4-В класу (учителі Кичко О.М. Ляшенко О.А, Скворцова О.В.) брали участь у районному освітнього конкурсу «Читай-2023».

«Ріки незмінно течуть додому» — таке гасло Національного Тижня Читання Поезії. 16-24 березня 2024 року. Наші любителі поезії доєдналися до читання віршів українських поетів. Наші маленькі поети досліджували творчість видатного українського поета Леоніда Глібова (3-В, 4-В), Тараса Шевченка (1-А, 1-Б), Ліни Костенко (3-А, 4-А).

Контроль якості освітнього процесу з боку адміністрації навчального закладу забезпечувався завдяки отриманню адміністраторами доступу до дистанційних уроків та відвідування очних.

Клас	Урок	Учитель
1-Б	Математика. Я досліджую світ.	Сарнавська Л.Л.
2- А	Українська мова. Математика. Я досліджую світ.	Мринська Т.М.
4-Б	Я досліджую світ. Українська мова. Інформатика.	Скворцова О.В.
4-В	Літературне читання. Я досліджую світ.	Ляшенко О.А.
4-В,1-А	Фізична культура	Петров І.І.
1-А	Математика. Я досліджую світ.	Мурзіна С.В.
1-А, 3-А,4-В	Музичне мистецтво	Пожарська А.Ю.

Аналіз роботи творчої студії свідчить про те, що ефективна організація роботи залежить від розвитку інноваційного потенціалу, професійної

компетентності педагогічного колективу, готовності до роботи в умовах пошуку; створення методичної та матеріально-технічної підтримки інноваційних змін.

Однак поряд з позитивними результатами в роботі «Академії дитинства» є ряд недоліків:

- недостатній рівень впровадження передового педагогічного досвіду;
- часткове висвітлення власних педагогічних доробок.

Підсумовуючи роботу вчителів, членів творчої студії, можна зробити висновок, що завдання, які впливають з методичної теми виконуються. У своїй роботі вчителі початкової школи досягли успіхів у навчанні та вихованні молодших школярів, формуванні пізнавальної самостійності, розвитку зв'язного мовлення, здібностей, інтересу учнів до навчання.

Згідно перспективного та річного плану атестації у 2023/2024 навчальному році успішно пройшли атестацію:

№ з/п	ПІБ вчителя	Категорія, звання
1.	Ляшенко Оксана Анатоліївна	Встановлено «вищу кваліфікаційну категорію»
2.	Сарнавська Лариса Леонідівна	Підтверджено «вищу кваліфікаційну категорію», присвоєно педагогічне звання «Учитель-методист»
3.	Скворцова Оксана Володимирівна	Підтверджено «вищу кваліфікаційну категорію», присвоєно педагогічне звання «Учитель-методист»

Сучасна школа – це школа, у якій цікаво навчатись і яка дає учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті. Це школа розвитку компетентностей та інтегрованого навчання – вміння користуватися набутими знаннями в житті, а не зазубрювати матеріал.

Для цього вчителі початкової школи застосовують нові підходи й методики викладання. У центрі – інтегроване тематично-проектне навчання. Інтеграція дає змогу дитині сприймати предмети і явища цілісно, різнобічно, системно та емоційно.

НУШ – це школа у якій прислухаються до думки учня, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальним. Основна навчальна одиниця – проектний день. Протягом двох-трьох тижнів разом з дітьми опрацьовується проект – досліджується, спостерігається, вивчається. І врешті створюється спільний продукт. Це може бути макет, побудований з ЛЕГО, власна книжечка, фотоколаж або інсценізація уривка вивченого твору.

Протягом навчального року учителі і учні працювали над низкою проектів.



Назва проєктів	Клас
«З родини іде життя людини»	1-Б
Фотоколаж «Харчуємося правильно і корисно»	1-А
«10 золотих правил безпеки в інтернеті для дітей»	2-А
«За що подякувати Букварикові»	1-Б
«Дніпро – найбільша річка України»	1-А
«Виготовлення ялинкових іграшок і прикрас»	3-А
«Цікаве число 0»	4-Б
«Як економно витратити воду у повсякденному житті»	1-А
«Цікаві континенти нашої планети»	4-В
«Хліб усьому голова»	1-Б
«Винаходи людства, ідеї яких запозичено з природи»	4-Б
«Енергозберігальний будинок»	3-В

У центрі роботи вчителя стоїть дитина та створення комфортного затишку. Один із пріоритетів – навчання, яке приносить дітям задоволення. Діти почуваються вільно, на позитиві, мають відчуття, що вони потрібні.

Цьому допомагають ранкові зустрічі, що дозволяють налагодити «відкриті» стосунки. Діти висловлюють власні відчуття про те, що відбувалось, малюнками, вчинками, словами. Діти захоплені роботою – це якраз те, чого не вистачає традиційній системі навчання.

Під час планування навчального процесу відразу передбачаються ігрові, динамічні моменти, щоб учні мали зміну діяльності та рухливі активності.

В освітньому процесі використовується комфортне безпечне навчальне середовище. Діти грають в навчальні ігри онлайн, переглядають відео та слухають музичні твори. Ми намагаємось залучити всі органи чуття дитини для всебічного вивчення предмета дослідження. Основне джерело інформації для учнів – це спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу. Формування ключових предметних компетентностей зумовлене активним впровадженням інноваційних методів та новітніх технологій навчання.

Різнобарвними пазлами складаються дні протягом навчального року. Тиждень «Початкової школи» з 22.04.2024 по 26.04.2024 проходив під яскравою назвою «Кольоровий тиждень». Кожен день тижня має свій колір і тематику. Кольори оточують нас, куди б ми не пішли, а також впливають на наші рішення та погляди на життя.



У поточному навчальному році до середньої школи переведено 54 учня. До перших класів на 2024/2025 навчальний рік зараховано 56 школярів, які будуть навчатися за програмою Нової української школи. Для малечі та їх батьків 6 квітня було проведено свято «День відкритих дверей-2024».



Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їх батьків.

Навчальні досягнення учнів 1-4 класів НУШ підлягають формувальному оцінюванню (вербальному), метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів опанування ними предметних, ключових компетентностей. Оцінювання навчальної діяльності учнів за рік здійснювалося відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».

Відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України від 08.11.2023 року № 3438-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» здобувачі освіти, які завершують перший рівень повної загальної середньої освіти, були звільнені від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

Виховна робота у початковій школі у 2023/2024 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законами України «Про охорону дитинства», «Про освіту», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Виховання учня у школі та сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив початкової школи працював у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школярів. Батьки є соціальним замовником школи, а тому брали активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних зі світом захоплень дітей, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців.

Управління початковою школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньошкільного контролю, календарними планами вчителів і планами виховної роботи класних керівників. Така система сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

Метою функціонування початкової школи є створення у закладі освіти конструктивного простору для формування успішної особистості, здатної до розбудови себе в соціумі, задоволенні потреб у здобутті якісної освіти на рівні державних стандартів, виявлення і максимальний розвиток позитивних задатків у пізнавальній, емоційній, естетичній сферах діяльності учнів.

З цією метою у 2023/2024 навчальному році в початковій школі проведено:

- Перевірку ведення ділової документації.
- Вивчення стану викладання предметів «Читання/Літературного читання», «Дизайн і технології» (Накази).

- Вивчення роботи вчителів, які атестувалися (Ляшенко О.А., Сарнавська Л.Л., Скворцова О.В.).

Розглядалися питання, які підлягають контролю:

- забезпечення організованого початку навчального року;
- адаптація учнів 1-х класів до навчання;
- календарне планування;
- стан виконання навчальних програм;
- звільнення від ДПА учнів 4 класів;
- виконання єдиного орфографічного режиму;
- ведення класних журналів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- організований порядок закінчення навчального року;
- ведення особових справ учнів;
- аналіз характеристик результатів навчання;
- контроль за відвідуванням навчання здобувачами освіти.

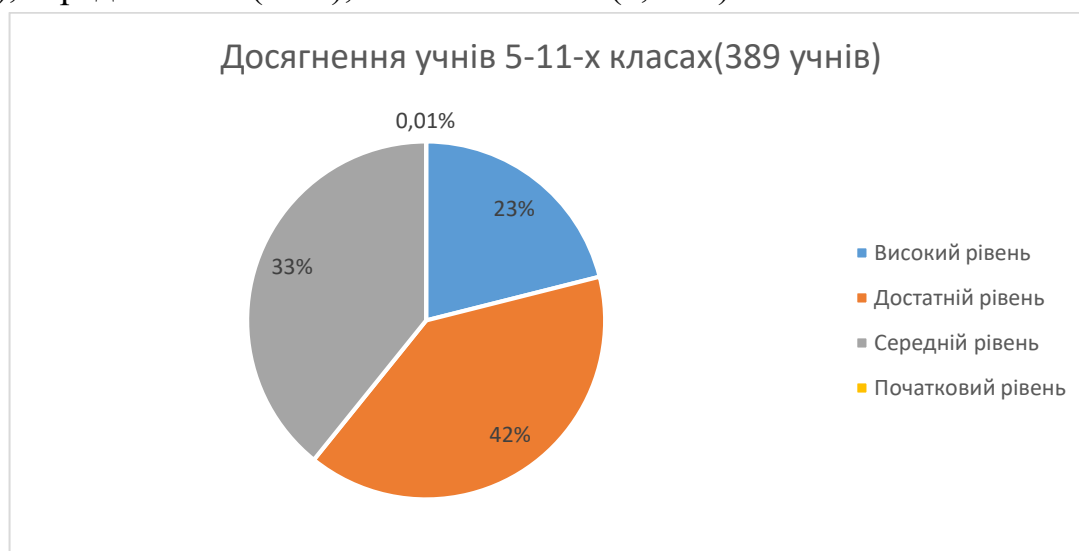
Контроль ведення документації продемонстрував, що педагоги початкової школи працюють над вивченням інструкцій щодо ведення ділової документації.

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, творчої студії, на нарадах при директорові.

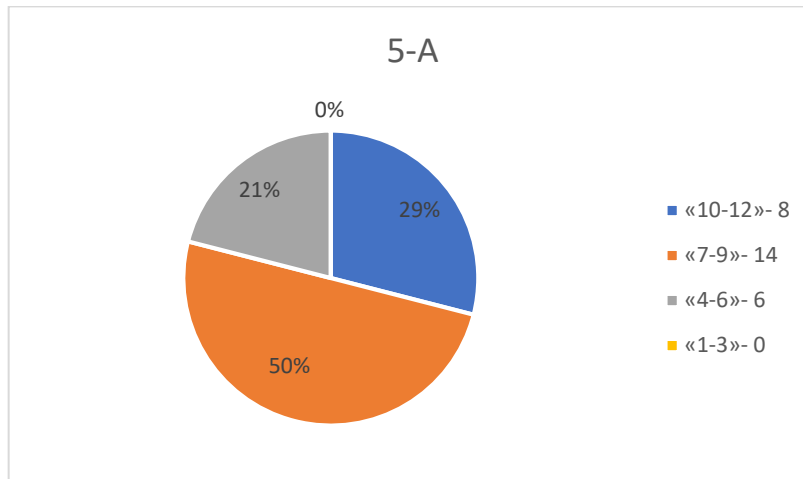
### *Середня – старша школа*

В 2023/2024 навчальному році 5-11-і класи закінчили 325 учнів.

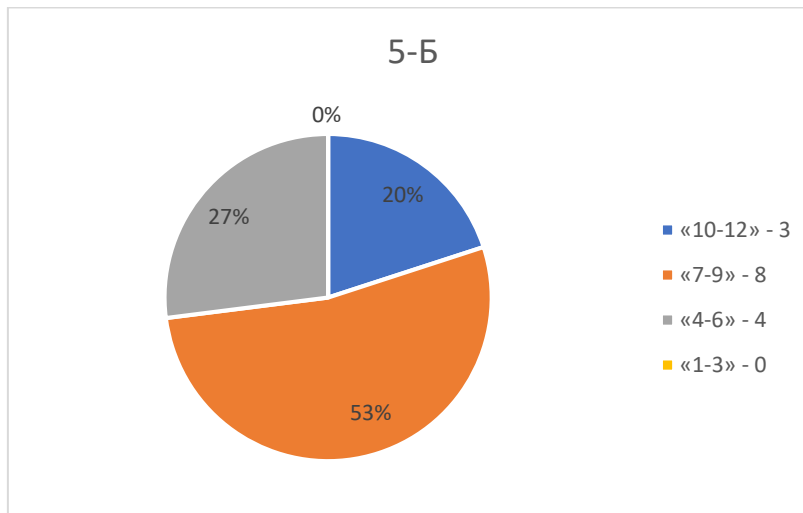
Високий рівень навчальних досягнень мають –71 (23%), достатній – 137 (42%), середній -113 (33%), початковий – 4 (0,01%).



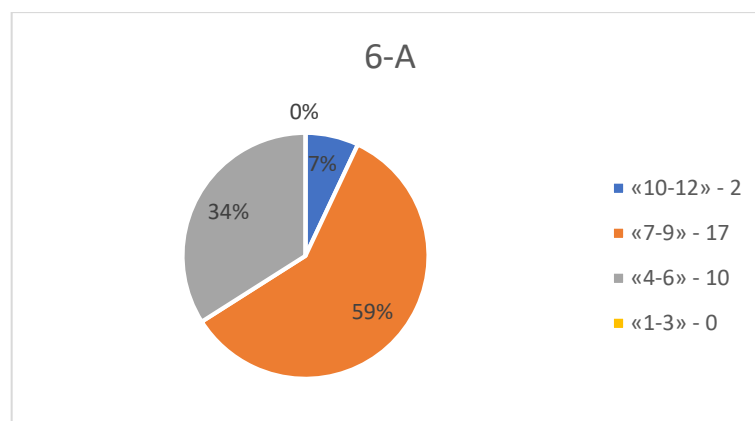
В червні адміністрацією школи проведено моніторинг річного оцінювання учнів школи.



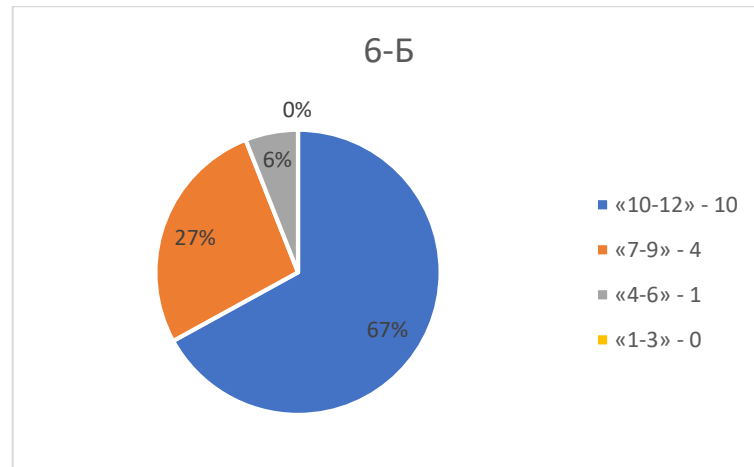
5-А клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(28 учнів)	8-29%	14-50%	6-21%	0



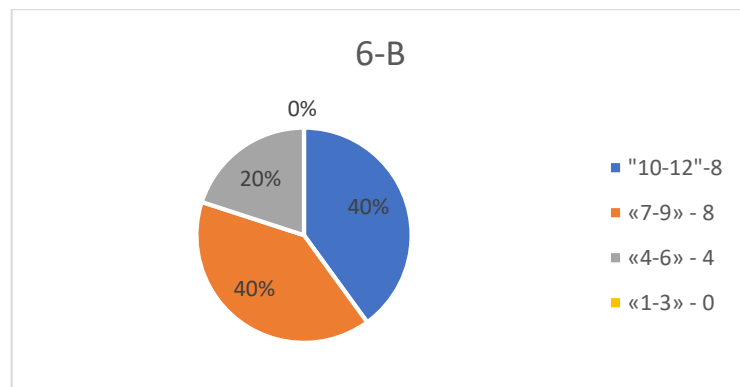
5-Б клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(15 учнів)	3-20%	8-53%	4-27%	0



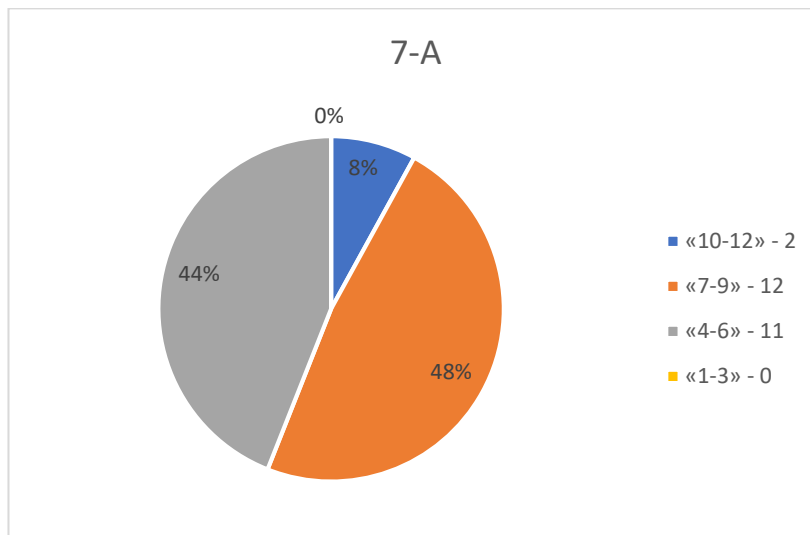
6-А клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(29 учнів)	2-7%	17-59%	10-34%	0



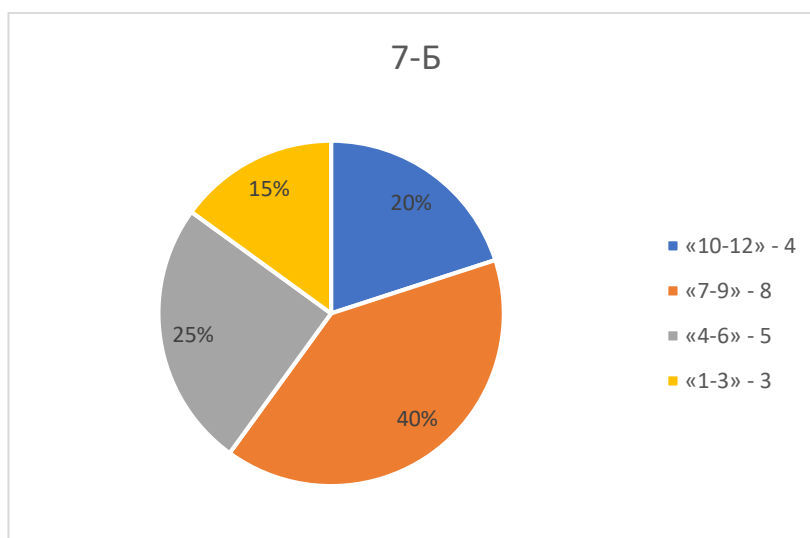
6-Б клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(15 учнів)	10-67%	4-27%	1-6%	0



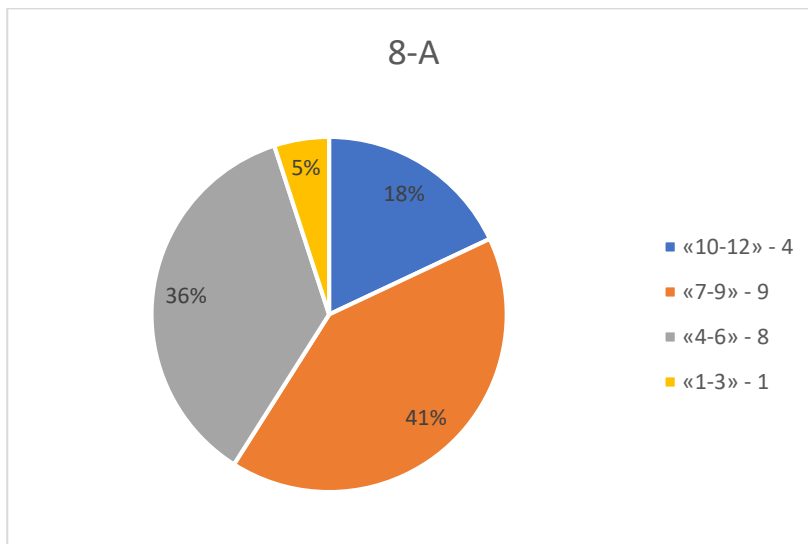
6-В клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(20 учнів)	8-40%	8-40%	4-20%	0



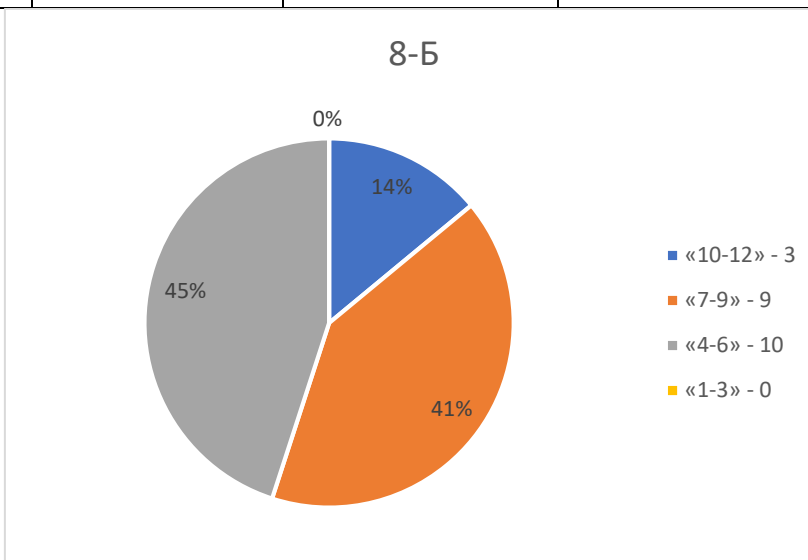
7-А клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(25 учнів)	2-8%	12-48%	11-44%	0



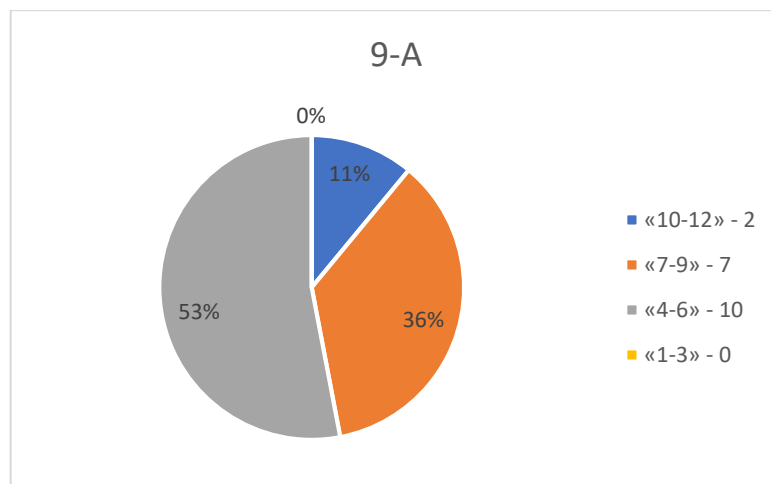
7-Б клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(20 учнів)	4-20%	8-40%	5-25%	3-15%



8-А клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(22 учнів)	4-18%	9-41%	8-36%	1-5%

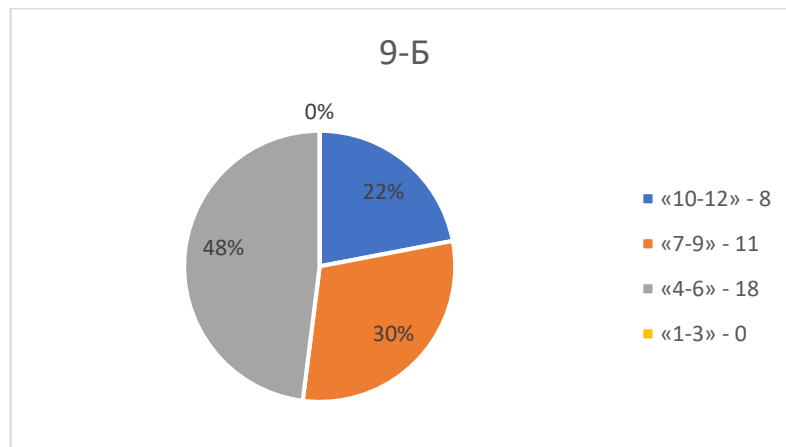


8-Б клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(22 учнів)	3-14%	9-41%	10-45%	0

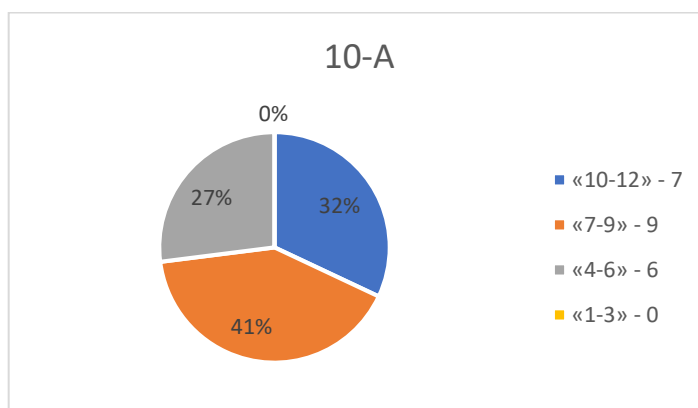




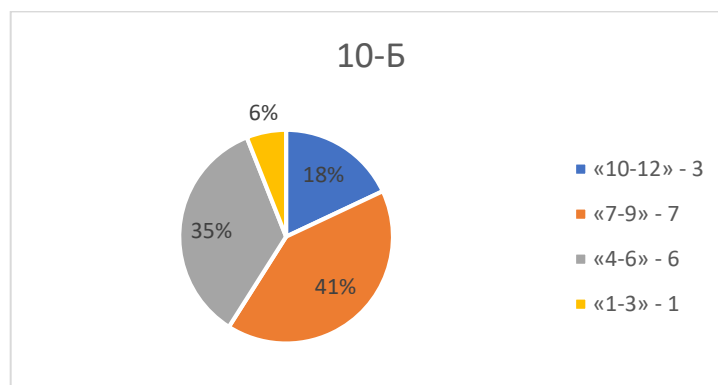
9-А клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(19 учнів)	2-11%	7-36%	10-53%	0



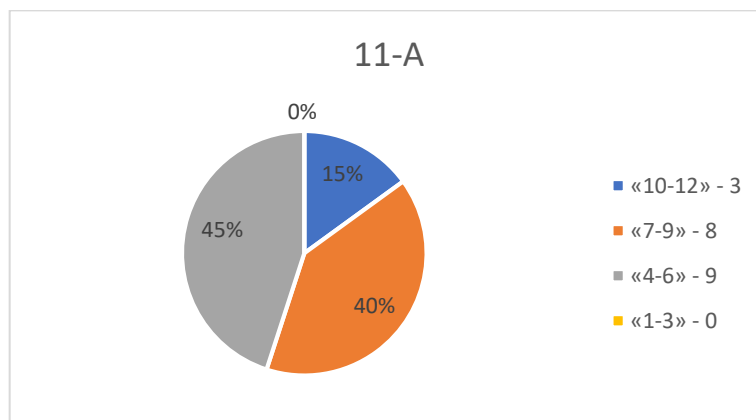
9-Б клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(37 учнів)	8-22%	11-30%	18-48%	0



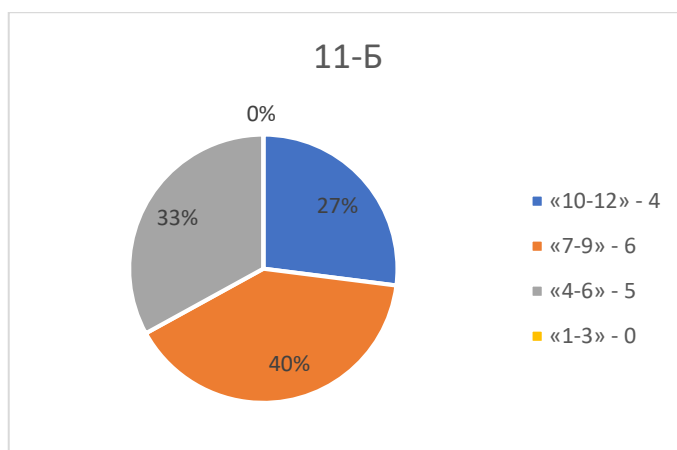
10-А клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(22 учнів)	7-32%	9-41%	6-27%	0



10-Б клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(17 учнів)	3-18%	7-41%	6-35%	1-6%



11-А клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(20 учнів)	3-15%	8-40%	9-45%	0



11-Б клас	«10-12»	«7-9»	«4-6»	«1-3»
(15 учнів)	4-27%	6-40%	5-33%	0

Також проведено моніторингове дослідження річного оцінювання учнів 9-А,Б та 11-А,Б класів з основних предметів.

Результати з української мови

ПІБ вчителя	Клас	Кількість учнів в класі	Якість освіти				Успішність			
			кількість / %		кількість / %		кількість / %		кількість / %	
			II семестр		рік		II семестр		рік	
К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
Скепян О.Г.	9-А	18	13	72	13	72	18	100	18	100
Дреботюк М.С.	9-Б	20	17	85	18	90	20	100	20	100
Поливач В.Д.	9-Б	17	14	82	14	82	17	100	17	100

Поливач В.Д.	11-А	20	12	50	12	50	20	100	20	100
Поливач В.Д.	11-Б	15	10	67	10	67	14	93	15	100

### Результати з алгебри 9 клас

ПІБ вчителя	Клас	Кількість учнів в класі	Якість освіти кількість / %				Успішність кількість / %			
			II семестр		рік		II семестр		рік	
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Фоміна В.О.	9-А	18	12	67%	11	61%	18	100%	12	67%
Оселедько М.С.	9-Б	37	28	76	28	76	37	100	28	76

### Результати з геометрії 9 клас

ПІБ вчителя	Клас	Кількість учнів в класі	Якість освіти кількість / %				Успішність кількість / %			
			II семестр		рік		II семестр		рік	
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Фоміна В.О.	9-А	18	13	72%	5	28%	18	100%	18	100%
Оселедько М.С.	9-Б	37	25	68	31	84	37	100	37	100

### Результати з математика 11 клас

ПІБ вчителя	Клас	Кількість учнів в класі	Якість освіти кількість / %				Успішність кількість / %			
			II семестр		рік		II семестр		рік	
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Єндовицький П.О.	11-А	20	16	80%	13	65%	20	100%	20	100%
Єндовицький П.О.	11-Б	15	11	73%	13	87%	14	93%	15	100%

### Результати з історії України

ПІБ вчителя	Клас	Кількість учнів в класі	Якість освіти кількість / %				Успішність кількість / %			
			II семестр		рік		II семестр		рік	

			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Кочубей І.М.	9-А	18	18	100	17	94	18	100	18	100
Кочубей І.М.	9-Б	37	37	100	36	97	37	100	37	100
Кочубей І.М.	11-А	20	14	70	15	75	20	100	20	100
Кочубей І.М.	11-Б	15	14	93	14	93	15	100	15	100

### Результати з англійської мови

ПІБ вчителя	Клас	Кількість учнів в класі	Якість освіти кількість / %				Успішність кількість / %			
			І семестр		рік		І семестр		рік	
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Стегній	9-А	17	12	70.5	14	82%	17	100 %	17	100 %
Сухенко	9-Б	18	16	89%	16	89%	18	100 %	18	100 %
Стегній	9-Б	19	10	53%	11	58%	19	100 %	19	100 %
Стегній	11-А	20	18	90%	15	75%	20	100	20	100
Стегній	11-Б	15	9	60%	10	67%	15	100 %	15	100 %

Протягом року вивчався стан викладання математики, фізики та астрономії.

У 2023-2024 навчальному році було проведено моніторингове дослідження рівня якості освіти з української мови та математики учнів 6-х, 8-х класів дослідженні.

Контрольними роботами було охоплено 73 учня, що становить 80% від загальної кількості учнів, що навчаються у цих класах і 25 % від загальної кількості учнів 5-11 класів.

Із завданнями контрольних робіт високого рівня справилося 13 учнів (9,3%), достатнього рівня - 25 учнів (17,7%), середнього рівня – 58 учнів (41,1%), початкового рівня – 45 учнів (31,9%).

У порівнянні з річним оцінюванням за 2022-2023 н.р. не змінився показник якості навченості в 6-Б класі.

Спостерігається зниження показника якості навченості з:

- математики у 6-А класі на 33% ( вч. Михайло Оселедько);  
математики у 6-В класі на 34% ( вч. Михайло Оселедько);
- математики у 8-А класі на 54% ( вч. Людмила Афанасенко);

- математики у 8-Б класі на 47% (вч. Людмила Афанасенко);
- української мови у 6-А класі 66% (вч. Микола Дреботюк);
- української мови у 6-В класі 92% (вч. Микола Дреботюк);
- української мови у 8-А класі 83% (вч. Микола Дреботюк);
- української мови у 8-Б класі 83% (вч. Вікторія Гладка);

Результати моніторингу свідчать про те, що в учнів 6,8-х класів спостерігається втрата загальної мотивації щодо необхідності мати глибокі знання, володіти практичними навичками та вміннями. Проаналізувавши результати шкільного моніторингу навчальних досягнень учнів з окремих предметів були вироблені конкретні рекомендації щодо покращення якості знань учнів.

У 2023-2024 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Відповідно до Закону України від 08.11.2023 №3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти, звільняються від проходження державної підсумкової атестації. У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “звільнений(а)”.

Всі випускники були вчасно зареєстровані на проходження НМТ -2024

З метою ознайомлення майбутніх випускників 11-х класів з процедурою проведення та відчутти атмосферу «реального» тестування ,в школі було проведено пробне НМТ. Тестові завдання були аналогічними з тими, що використовуються в ході зовнішнього оцінювання.

Робота методичних об'єднань в загальноосвітніх школах передбачає систематичну організацію та координацію роботи вчителів з підвищення кваліфікації, обміну досвідом, розвитку методичних матеріалів тощо. Методичні об'єднання сприяють покращенню якості навчання та виховання учнів, а також професійному зростанню педагогічних працівників.

Учасники творчої студії студії вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури здійснювали свою діяльність відповідно до основних завдань та чинних документів, рекомендацій загальної освіти, спрямованих на виховання громадянина України, зокрема до положень Конституції України, Закону України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про мови в Україні”, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей і молоді та була спрямована на реалізацію задач громадянського виховання, цілісного формування особистості учня, всебічного сприяння розвитку природних здібностей учнів, виховання духовно багатой мовної особистості та створення умов для вільного формування в учнів власної світоглядної позиції, виховання свідомого громадянина України, формування ключових компетентностей, виховання в учнів поваги до Конституції України, української мови як державної мови України.

**Головна мета роботи творчої студії вчителів української мови та літератури й зарубіжної літератури** – розвиток особистості випускника, який володіє творчим потенціалом і який уміє його реалізувати в повному обсязі; особистості, яка здатна адаптуватися до світу, що швидко змінюється, та усвідомлює своє місце в ньому.

Пошук шляхів активізації навчально-виховного процесу та підвищення ефективності навчання в процесі викладання української мови та літератури й зарубіжної літератури.

Використання нестандартних форм роботи з учнями в умовах дистанційного навчання з метою виховання інтересу до вивчення української мови та літератури й зарубіжної літератури та формування внутрішньої мотивації до здобуття знань у школярів.

**Пріоритетні завдання творчої студії вчителів української мови та літератури й зарубіжної літератури в умовах впровадження нової української школи (НУШ):**

1. Упроваджувати в педагогічну діяльність учителів інноваційні (комп'ютерні, інформаційно-діагностичні, інтерактивні) технології навчання й виховання, ШІ.
2. Реалізовувати вимоги чинних програм з української мови та літератури й зарубіжної літератури щодо приведення у відповідність із реальними можливостями й умовами змісту практичних занять.
3. Зміщення акцентів у навчанні з процесу накопичення предметних знань на вироблення умінь автономно застосовувати їх у ситуації невизначеності.
4. Упроваджувати в навчально-виховний процес передовий педагогічний досвід; стимулювати професійне зростання вчителів.
5. Забезпечити об'єктивність оцінювання знань учнів протягом навчального року. Застосовувати формувальне оцінювання учнів.
6. Працювати над створенням найзручнішої платформи для дистанційної освіти, учнів без гаджетів і спокусу зірвати онлайн-уроки.
7. Запобігати емоційному вигоранню вчителя під час війни.

У процесі роботи над своїми методичними проблемами вчителі зосередили увагу на механізмах їх практичного втілення в навчальну діяльність, зокрема на формуванні ключових та предметних компетентностей на уроках мовно-літературної галузі. Цьому сприяли засідання методичного об'єднання, участь в онлайн-семінарах і тренінгах, обмін досвідом, майстер-класи, виступи на педагогічних радах тощо.

Увесь навчальний рік освітній процес відбувався під звуки сирен, сигналів повітряної небезпеки, часто - у перебуванні в укритті. Ці фактори змушували педагогів шукати ефективні форми роботи з подолання освітніх втрат та надолуження пропущеного матеріалу. Частина дітей втратила можливість

повноцінно навчатися у зв'язку з переїздом. Війна, вимушена міграція – усе це вимагало змін у підходах до навчання. У таких умовах надзвичайно важливо було допомогти кожній дитині знайти своє місце в нових реаліях, організувати ефективно навчання усіх категорій учнів. Тому головним **завданням творчої студії** на 2023-2024 н. р було спрямувати роботу педагогів на забезпечення високого рівня викладання української мови, української і зарубіжної літератур в умовах воєнного часу, зокрема на організацію якісного навчання здобувачів освіти усіх форм навчання: очної, дистанційної, індивідуальної (екстернатної, сімейної, педагогічного патронажу).

У цьому навчальному році продовжилося впровадження концепції Нової української школи в базову школу (5-6 класи), відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. У зв'язку з цим постала проблема пошуку ефективних форм та методів роботи, спрямованих на реалізацію діяльнісного підходу в умовах Нової української школи, формування ключових компетентностей, мовних та читацьких умінь і навичок, культури мовлення, розвитку творчих здібностей школярів, їх пізнавальних інтересів, формування активної громадянської позиції. Це використання проблемно-пошукових методів, інтегрованого навчання, методів розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікаційних технологій, активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Тому **основною метою** роботи творчої студії стало впровадження концепції Нової української школи в умовах воєнного стану; формування творчого, професійно компетентного вчителя; формування ключових та предметних компетентностей здобувача освіти, здатного до усвідомленого вибору сфер його подальшої успішної життєдіяльності.

Реалізація головного завдання передбачала такі напрямки роботи:

- Забезпечення індивідуально-диференційованого підходу в роботі з дітьми, які постраждали від воєнних дій, дітей ВПО та тих, що опинилися за межами України, з метою відстеження динаміки їхніх навчальних досягнень і діагностування освітніх втрат та розробки шляхів їх подолання.
- Забезпечення високого рівня викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі в умовах реалій воєнного часу, зокрема пошук ефективних форм роботи з надолуження освітніх втрат та оптимізації навчального матеріалу через вимушене довготривале перебування дітей в укритті і пропущені уроки.
- Впровадження основних положень концепції НУШ в 5-6 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти.
- Створення умов для вироблення в учнів вміння компетентно й цілеспрямовано орієнтуватися в інформаційному і комунікативному сучасному просторі, застосовувати здобуті знання, практичні навички в житті.
- Активізація роботи з обдарованими дітьми та школярами, які мають низький рівень знань з предмета; підготовка здобувачів освіти до НМТ.

- Створення сприятливого освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства, підтримка дітей у складних реаліях воєнного часу.

Протягом навчального року було проведено чотири засідання методичного об'єднання вчителів та здійснювалася робота між засіданнями згідно з планом.

У серпні відбувся методичний планер, у ході якого було проаналізовано роботу ТС за минулий рік, обговорено план роботи на наступний рік, опрацьовано офіційні документи МОН України, чинної нормативної бази, Державних навчальних програм; ознайомлено з постановою КМУ №782 від 28.07.2023 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», з листом МОН №1/12186-23 від 16 серпня 2023 року «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», листом МОН №1/12038 від 14 серпня 2023 року «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році». Було проаналізовано модельні навчальні програми 5-6 класів відповідно до реалізації концепції «Нова українська школа», створені на їх основі навчальні програми та календарно-тематичні плани; сплановано роботу з обдарованими та невстигаючими дітьми, скоординовано роботу з організації підготовки учнів 11 класу до НМТ.

У жовтні, під час методичного діалогу, на черговому засіданні ТС, вчителі ознайомилися з освітніми трендами та тенденціями в контексті положень Нової української школи, зокрема зосередили увагу на особливостях їх практичної реалізації та адаптації до умов воєнного часу. Учителі поділилися своїми методичними знахідками щодо викладання української мови, літератури та зарубіжної літератури.

У грудні вчителі-філологи підбили підсумки роботи за I семестр, особливу увагу звернули на результати моніторингу 6, 8-х класів, а також сформували творчу групу для складання тестів та проведення пробного онлайн-тестування у форматі НМТ для учнів 11 класів на базі школи.

У січні на засіданні членів ТС педагоги досліджували питання цифрової компетентності вчителя як складової компетентності педагога. У ході методичного практикуму вчителі ознайомилися з можливостями застосування штучного інтелекту (ШІ) на уроках мовно-літературної галузі, поділилися досвідом застосування найкращих дистанційних платформ та електронних ресурсів у процесі підготовки випускників до НМТ. Було зроблено огляд та аналіз дистанційних платформ для навчання й саморозвитку, рекомендованих МОН України.

Паралельно із запровадженням очним навчанням в цьому навчальному році, вчителі продовжили впроваджувати в освітній процес дистанційні форми навчання: онлайн-уроки, онлайн-консультації з предметів, перевернутий клас та ін. У роботі використовувалися навчальні матеріали різних інтернет-ресурсів: навчальні відео на ютубі, уроки освітньої платформи «Всеукраїнської школи-



онлайн» на сайті МОНу, презентації, екранізації літературних творів, віртуальні робочі зошити та візуалізації з різних тем тощо.

Процес контролю здобутих знань здійснювався за допомогою освітніх платформ Classtime, Google Classroom виконання письмових завдань за допомогою Google-форм, платформ «Всеосвіта», «На урок» та ін. Крім того, з учнями випускних класів були створені групи в соціальних мережах, де учні протягом року могли отримувати додаткові матеріали з підготовки до НМТ. Ці групи стали додатковою платформою, де учасники освітнього процесу могли комунікувати один з одним, отримувати консультації, ділитися труднощами в засвоєнні певних тем, з'ясовувати незрозумілі моменти.

У лютому учителі творчої групи спланували організацію та проведення предметного тижня. Під час круглого столу розглянули Модельні програми, долучилися до аналізу та вибору підручників для 7-х класів.

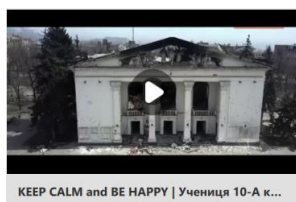
У березні учителі-філологи на методичній раді обговорили та спланували свою роботу над надолуженням освітніх втрат. Обговорили основні вимоги, методичні рекомендації до створення контрольних робіт для здобувачів освіти, які знаходяться на сімейній та екстернатній формі навчання.

У травні на засіданні ТС під час круглого столу було підбито підсумки роботи творчої студії за навчальний рік, переглянуто інструктивні документи з організації закінчення навчального року й обговорено стан виконання навчальних програм; проаналізовано рівень сформованості ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти, стан засвоєння навчального матеріалу.


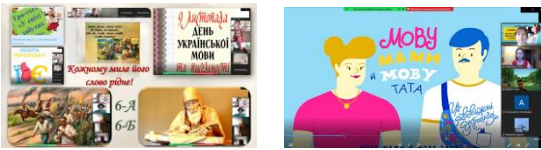
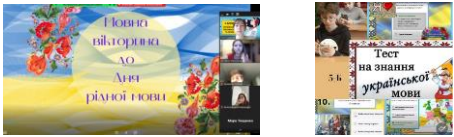
У 2023-2024 н. р. здобувачі освіти традиційно взяли участь у шкільних та міських етапах олімпіади з української мови та літератури, Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка. На жаль, цього року вперше за багато років не маємо переможців міського етапу, що свідчить про слабку вмотивованість здобувачів освіти щодо участі в зазначених олімпіадах та конкурсах. Слід активувати роботу з пошуку філологічно обдарованих дітей та підготовки їх до конкурсів. Зокрема в пригоді вчителям стане досвід і практичні поради вчителів.

Белозьорова Олександра (8-Б кл) - 2 місце в конкурсі ім. Петра Яцика.

Шарова Ольга (10-А) участь у конкурсі відеоробіт за творами Тараса Шевченка.



## Звіт про проведені заходи

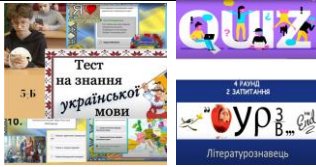
н/п	Захід	Клас	Учитель
1	Шкільний мовний конкурс ім. П. Яцика	Усі класи	Усі вчителі-мовники
2	Участь у II Всеукраїнському марафоні з української мови на платформі НУМАН	Усі охочі	Учителі творчої студії
3	Гра-тест «У світі забутих слів». Відеопроєкт «Відчуй смак рідної мови» 	Усі класи, учителі	Скепян О.Г.
4	Відеопроєкт до 120-річчя великого популяризатора рідної мови Дмитра Білоуса 	9-Б	Поливач В.Д
5	Мовна вікторина: «Мова мами, мова тата» 	6-Б	Скепян О.Г
7	Створення постерів: «Цитати про українську мову»	11-А,Б	Поливач В.Д
9	Гра-вікторина онлайн "Я знавець української мови". 	5-Б	Дерев'янка Т.М.

10	Написання Всеукраїнського радіодиктанту	9-11 класи, Учителі школи	Поливач В.Д.
11	Конкурс поезій про рідну мову (відеопроєкти)	Усі класи	Вчителі-класоводи
12	Виховні години до Дня української писемності та мови	Усі класи	Вчителі-класоводи

## ТИЖДЕНЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

з 19.02.2024 по 23.02.2024

День тижня	Захід	Клас	Відповідальний
19.02-02.03	До Всесвітнього дня письменника (03.02.2024) стартує читацький проєкт «Книжковий марафон» (сучасна українська книжка - презентації, постери, анотації тощо)  	Усі класи	Учителі творчої студії мови та літератури
Понеділок (19.02)	Відеопроєкт до Дня Державного Герба України    Квіз із української мови та літератури. Вікторина "Як добре ви знаєте українську мову"	8-Б 10-Б  5-Б 6-А 5-А	Скеп'ян О.Г. Дерев'янка Т.М.  Дреботюк М.С. Дреботюк М.С. Гладка В.В.



### Читацькі конференції

- за твором канадського громадського діяча й письменника Зиновія Квіта «Казка про українську мову»
- за повістю-казкою Лариси Ніцой «Навіщо Песикові гавкати?»



### Написання есе "Моя мова барвінкова".



Вівторок  
(20.02)

### Відеогазета "Цікаві факти про рідну мову".



### Відеопроект «Сила євшан-зілля».



### Флешмоб «Шануймо рідну мову!»



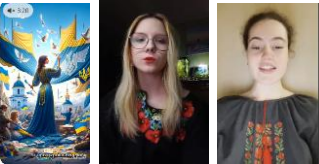


Вірш Лариси Петрів «Гімн українській мові»  
у вивченні теми «Прикметник».



11-А,  
Б 6-Б  
9-Б  
6-А, В

Поливач В.Д.  
Скеп'ян О.Г.  
Дреботюк М.С.  
Дреботюк М.С.  
Дерев'янка Т.М

9-Б



	<p>Онлайн-екскурсія до маєтку Миколи Гоголя.</p> 		
<p>Середа (21.02)</p>	<p>Спільний із Міською бібліотекою для дітей та юнацтва імені Тараса Шевченка просвітницько-пізнавальний проєкт «Книги - дітям в суворі будні війни».</p>  <p>Дискусія за твором Ірини Мацко «Мамине» серденько».</p> <p>Урок мови: "Лайфаки для вивчення наголосів та фразеологізмів".</p>  <p>Фотоквест до Міжнародного дня рідної мови «Твоя мова – твоя перемога!»</p>  <p>Вікторина - тест «Я знавець української мови».</p> <p>"Загадковий буквограй"(слово читай - нове складай).</p> 	<p>6-В</p> <p>8-Б</p> <p>10-11 класи</p> <p>6-Б</p> <p>5-Б</p> <p>5-А</p>	<p>Дреботюк М.С.</p> <p>Дреботюк М.С.</p> <p>Поливач В.Д.</p> <p>Скеп'ян О.Г.</p> <p>Дерев'янка Т.М</p> <p>Гладка В.В.</p>
<p>Четвер (22.02)</p>	<p>Поради щодо вивчення рідної мови від українських поетів (відеоролик).</p>	<p>10-А</p> <p>8-А</p>	<p>Поливач В.Д.</p> <p>Дреботюк М.С.</p>

	 <p>Проект «Шевченківські адреси Кобзаря»: Музей-садиба Тараса Шевченка на Козиному болоті»</p>  <p>У читацькому колі «Слово – меч духовності».</p>  <p>Читання та обговорення казки Є. Григоровича.</p>	<p>9-А 5-А</p>	<p>Скепян О.Г. Гладка В.В.</p>
<p>П'ятниця (23.02)</p>	<p>Захід за програмою Національного музею літератури України.</p>   <p>Фотокросинг «Краща мова єднання».</p> 	<p>6-В 6-Б</p>	<p>Дреботюк М.С. Скепян О.Г.</p>
<p>05.03.202 4</p>	<p>Похід у театр «Твій хтось» за листами та творами Лесі Українки</p>	<p>8-Б</p>	<p>Гладка В.В.</p>

### Шевченківські дні

(березень)

1	Національний музей ім. Т. Шевченка	8-Б	Гладка В.В.
2	«Шевченко в моєму житті»	6-Б	

			Скеп'ян О.Г.
3	Флешмоб від шестикласників нашої школи для Кобзаря. 	6 А,В	Дреботюк М.С.
4	Створення постерів «Шевченко - Київ - Я» 	8- Б	Скеп'ян О.Г.
5	Напередодні 210-х роковин від дня народження Тараса Шевченка учні 6-В класу в просторі експозиційної зали Національного музею літератури України ознайомилися з раннього творчістю поета, прижиттєвим виданням першого "Кобзаря", світлинами петербурзького періоду навчання, рисунками й Автопортретом 1841-го року.	6-В	Дреботюк М.С. 
6	Творчість Тараса Шевченка і сьогодні актуальна. Майже 200 років тому він у своїх творах постав проти російської імперії, а сьогодні їй протистоїть уся Україна й весь цивілізований світ. Від початку віроломного вторгнення росії в Україну українці цитують і згадують Кобзаря. По-новому зазвучала для учнів 9-А класу поема "Кавказ".	9-А	Скеп'ян О.Г. 

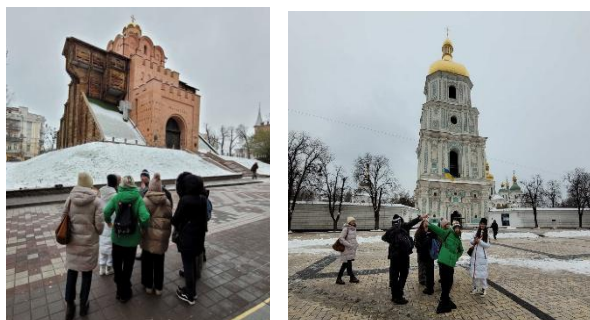
Відеопроєкти, створені вчителем Скеп'ян О.Г. та учнями 6-Б, 9-А кл.

1. «Як тебе не любити, Києве мій»

2. «Ой у лузі червона калина»
3. «Велич подвигу Прометея»
4. «Велесова ніч»



Учні 8-А класу відвідали пішохідну історико-краєзнавчу екскурсію «Стежками міста князя Ярослава»



У роботі ТС застосовувалися різні форми діяльності, такі як: методичний планер, круглий стіл, методичні практикуми, проблемні семінари, тренінги, майстер-класи, де здійснювалися практичні обговорення та аналіз навчальних ситуацій, надавалася дієва допомога членам ТС у реалізації завдань, що стоять перед педагогами.

У результаті проведеної роботи ТС вчителів-філологів вдалося досягти таких, поставлених на початку року, завдань:

- 1) забезпечення якісного освітнього процесу здобувачів освіти в умовах воєнного стану;
- 2) надолуження освітніх втрат здобувачів освіти з предметів мовно-літературної галузі шляхом оптимізації навчального матеріалу та застосування ефективних форм навчання;
- 3) охоплення навчанням всіх категорій дітей, незалежно від обраної форми навчання;
- 4) удосконалення роботи вчителів щодо підвищення ефективності в набутті учнями міцних знань і формування ключових компетентностей;
- 5) суттєво підвищена методична та фахова підготовка членів МО;

Аналізуючи роботу ТС, можна зробити висновок, що, незважаючи на важкі реалії воєнного часу, педагоги показали високий рівень педагогічних умінь і навиків, прагнення до самоосвіти й підвищення свого професійного рівня.

Основним завданням творчої студії вчителів-філологів на 2024-2025 н. р. буде підвищення професійної компетентності вчителів в контексті впровадження НУШ у базовій школі.



У 2023-2024 навчальному році педагоги, члени методичного об'єднання вчителів предметів природничо-математичного циклу, спрямували свою роботу на те, щоб не тільки дати дітям міцні знання, а й забезпечити у підростаючого покоління формування духовно багатого та свідомого світогляду. Основною метою роботи шкільного методичного об'єднання вчителів предметів природничо-математичного циклу у 2023-2024 навчальному році було безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності вчителів, їх ерудиції та компетентності в області навчального предмету та методики його викладання.

Протягом всього навчального року вчителі методичного об'єднання впроваджували методичні прийоми та сучасні форми роботи за предметами математика, фізика, хімія, біологія, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» географія, інформатика.

Використання індивідуальних та групових видів робіт, активних та інтерактивних методів стимулювало здобувачів освіти до участі у заходах, на яких вони могли виявити свої здібності, нахили, креативність мислення, почуття гумору, продемонструвати знання з предмету.

Під час засідань творчої студії розглядалися наступні питання: підготовка і проведення шкільних олімпіад, предметних тижнів, проведення діагностувальних робіт, зрізів знань, робота над надолуженням освітніх втрат, науково-методичні питання

Протягом року вчителі постійно підвищували свою кваліфікацію за різними напрямками.

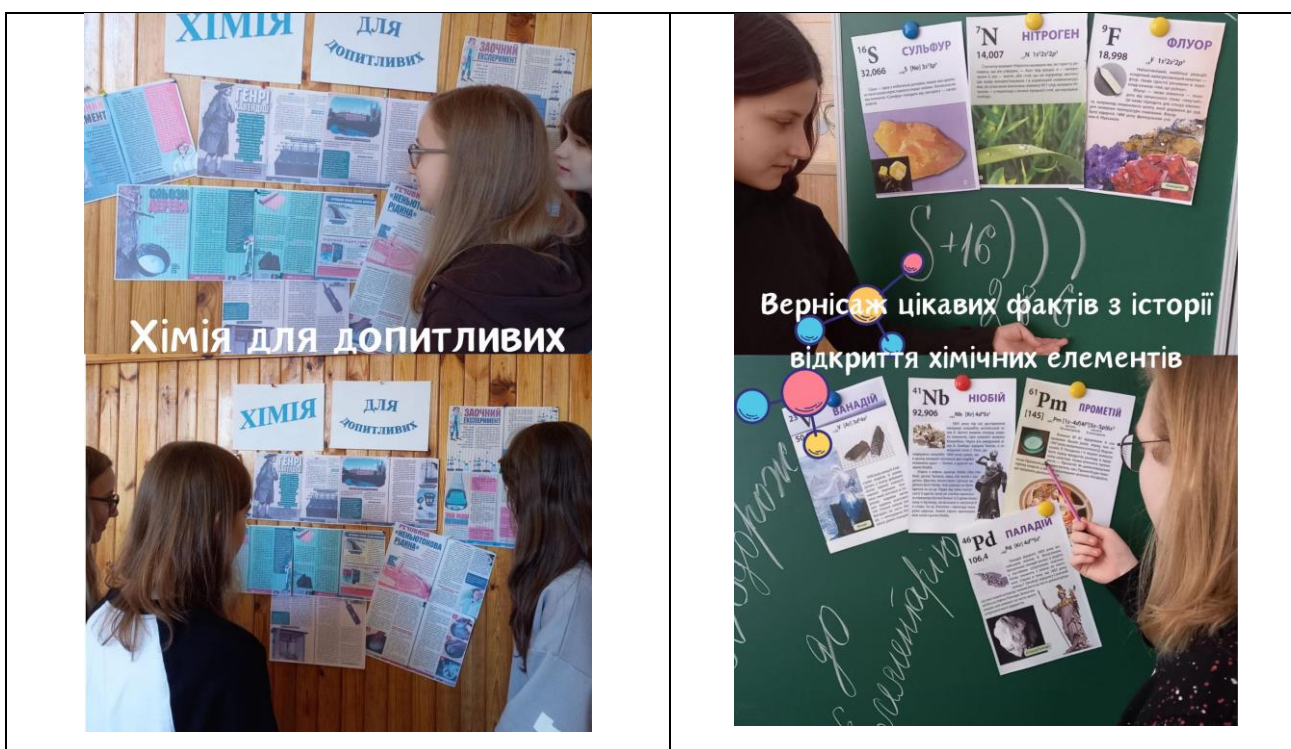
В березні 2024 року було проведено предметний тиждень природничо-математичних дисциплін, на якому діти представили свої презентації та проєкти.



Учні 11-А класу моделювали імовірність процесу розпаду атомних ядер шляхом випадкового викидання монет та будували графік залежності числа ядер, які розпались, від кількості кидків. Графік має вигляд експоненти, що підтверджує математичний вигляд закону радіоактивного розпаду.



В рамках тижня природничо-математичних дисциплін в 6А,Б,В класах на уроках була проведена гра „Математичне лото”, де діти в ігровій формі змогли побачити застосування своїх знань з математики в різних життєвих ситуаціях.



У рамках тижня природничо-математичних дисциплін відбулася подорож до Елементарію, яка відкрила перед старшокласниками таку цікаву й корисну науку, як Хімія.



До предметного тижня природничо-математичних дисциплін учні 7А та 7Б класів заглиблювались у пізнання географії через дослідження природи Північної Америки, ознайомлення із представниками її рослинного і

тваринногосвіту.



До тижня природничих наук учні 11- Б класу створили відео про засади екологічної політики України.

Однак, разом з позитивними наслідками , є значні проблеми.

Це низький рівень навчальної мотивації, як наслідок , не достатньо висока якість знань на протязі навчання, недостатнє матеріальне і методичне оснащення кабінетів, емоційне вигорання вчителів.

Виходячи з вищесказаного , творча студія вчителів природничо- математичного циклу у 2024 -2025 н.р. буде вирішувати наступні проблеми :

1. Продовжувати вести активну роботу по впровадженню сучасних освітніх технологій (особливу увагу приділити STEM- технологіям).
2. Створювати всі умови для самореалізації всіх учасників освітнього процесу шляхом активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти , розкриттям їх творчого потенціалу і участі в інноваційній діяльності.
3. Продовжити роботу з талановитими і обдарованими дітьми.
4. Підвищувати рівень учбової мотивації і якість знань учнів через залучення їх у різні види роботи.
5. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів МО, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, круглі столи, засідання МО.

У поточному навчальному році творча студія вчителів історико - естетичного напрямку працювала за темою: **«Формування життєвих компетентностей учнів через реалізацію в освітньому процесі інноваційних педагогічних проектів»**. Основні зусилля були спрямовані на ефективне використання інноваційних технологій у навчанні, що базуються на принципах наступності, послідовності, системності, і, таким чином, розвивають творчу особистість як вчителя, так і учня.

На засіданнях творчої студії були розглянуті наступні питання:

- патріотичне виховання школярів;
- шана книгам;

- партнерська взаємодія в умовах глобалізації інформаційного освітнього процесу;
- дистанційного навчання під час військового стану;
- дотримання стратегічних навичок розвитку освіти;
- виховування учнів на традиціях українського народу;
- стандартів «Нова українська школа»;
- нестандартних форм проведення уроків;
- інновації на уроках;
- удосконалення конспектів уроків, наочних посібників, роздаткових і дидактичних матеріалів;
- підвищення фахової майстерності педагогів;
- роботи з обдарованими дітьми;
- вивчення та аналізу навчальних планів, програм, підручників, методичних розробок, інструкцій, рекомендацій до змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної та позашкільної роботи;
- вивчення досвіду роботи педагогів-новаторів (В.Сухомлинського, С.Логочевської, Ш.Амонашвілі тощо);
- залучення вчителів щодо публікацій своїх педагогічних матеріалів у науково-методичних журналах та інших ЗМІ;
- проведення тематичного історико-естетичного тижня;
- формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь, яка відображає цілісність та видову специфіку мистецтва.

Аналіз роботи свідчить, що у 2023/2024 н.р. значно підвищився науково-теоретичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Підтвердженням цьому є переможці в шкільному, районному та міському етапах олімпіад.

Крім того, заслуговує на увагу дієве проведення у січні п.р. шкільного історико-естетичного тижня, спрямованого на розвиток у школярів національної самосвідомості та творчого мислення особистості. Учні, використовуючи здобуті знання та придбані навички, презентували свої цікаві презентації та тематичні поробки.





Також, вчителями творчої студії систематично вживались заходи щодо удосконалення своєї роботи, спрямованої на формування всебічного розвитку дітей, у тому числі за участю їх батьків.

Робота творчої студії вчителів фізичної культури та трудового навчання була спрямована на розвиток, популяризацію фізичної культури і спорту в закладі, залучення здобувачів освіти до активних занять фізкультурно-оздоровчою та спортивною діяльністю, створення сучасних умов для забезпечення оптимальної рухової активності школярів. Велась робота спрямована на утвердження особистісно-орієнтованого спілкування з учнями, розвиток комунікативної компетентності, формування самостійної творчої особистості, творчих здібностей, критичного мислення.

Творча студія *фізичної культури і трудового навчання* складається з 4 вчителів. Із них мають вищу категорію – 3, другу категорію – 1, старший учитель – 2.

#### **Основні завдання ТС на 2023-2024 н.р.:**

- Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання фізичної культури, трудового навчання та технологій, формування в учнів практичних умінь і навичок, забезпечуючи режим виконання санітарно-гігієнічних норм і техніки безпеки в організації роботи з учнями.
- Створити організаційно педагогічні умови виконання комплексної програми трудового навчання, технологій та фізичного виховання, втілюючи перспективні педагогічні технології як важливий чинник мотивації до навчання.
- Створення організаційно-методичних, інформаційних умов для безперервного фахового вдосконалення кваліфікації кожного педагогічного працівника і рівня їх інформаційної компетентності для активізації творчих здібностей вчителів.
- Використання ігрових технологій на уроках фізичної культури, трудового навчання і технологій.

- Сприяти розвитку професійної компетентності вчителів щодо впровадження ІКТ.

На засіданнях творчої студії розглядалися актуальні питання організації навчально – виховного процесу, вивчалися нормативні документи, методичні рекомендації щодо викладання фізичної культури , трудового навчання та технологій, робота з охорони праці та забезпечення життя і здоров'я учнів у загальноосвітньому навчальному закладі, інноваційні підходи до організації виховної роботи, вивчали перспективний педагогічний досвід своїх колег. Члени методичного об'єднання під час засідань обговорювали різні форми роботи, проводили майстер класи, створювали моделі уроків, підвищення в учнів мотивації до навчання, формувальне оцінювання учнів, академічну доброчесність, критерії оцінювання предметів.

Самоосвіта педагога - це свідома робота над удосконаленням своєї особистості як професіонала, адаптація своїх індивідуально-неповторних особливостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності і безперервне удосконалення якостей своєї особистості. Всі члени творчої студії відповідально відносяться до самоосвіти: постійно проходять різноманітні курси і на засіданнях звітують.

Участь у спортивних змаганнях за програмою шкільної спартакіади є необхідним процесом, адже саме це є результатом клопіткої праці вчителя та учнів.

Вчителем фізичної культури Петровим І.І. були проведення шкільні змагання «Найспритніший» для учнів 3-х класів, а також першість 3-4 класів з легкої атлетики.



Від керівництвом Петровим І.І. команда учнів 5-х класів взяла участь у районних змаганнях з футзалу «Пліч-опліч».



Також команда учнів 3-4 класів взяла участь у районних змаганнях з "Дитячої легкої атлетики ІААФ" "Кубок Перемоги" - Петров І.І., помічник Лутак В.І.



Вчителем фізичної культури Скочієм Д.І. Були проведені змагання з тенісу на першість школи серед 10-11 кл.



Під керівництвом Скочія Д.І. учні 10-х класів взяли участь у районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура»



Вчителькою фізкультури Лутак В.І., серед учнів 7-х класів, було проведено шкільний етап Всеукраїнського фізкультурно-патріотичного фестивалю школярів України «Козацький гарт» (допомагали Скочій Д.І., Петров І.І.)

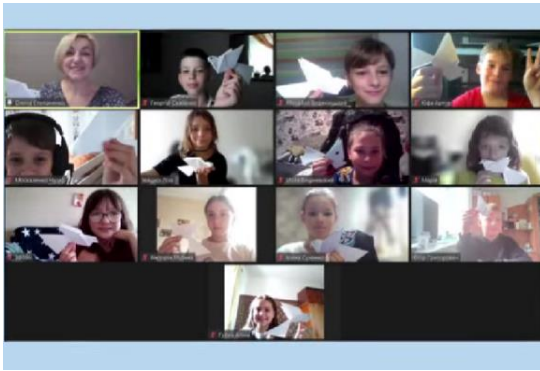


*Учні нашої школи взяли участь у районних змаганнях з шахів "Кришталева тура". Керівник - Лутак В.І.*



Вчителькою трудового навчання і технологій Степаненко О.В. з нагоди Міжнародного Дня миру для учнів 5-6-х класів були проведені майстер-класи з виготовлення сувенірів у техніці оригамі.





А до Дня Збройних Сил України майстер-класи з виготовлення патріотичних сувенірів для 5-7-х класів.



*Від керівництвом Степаненко О.В. учні 5-7 класів долучились до участі у шкільній акції «Великодній кошик для ЗСУ» .*





Вчителі творчої студії вчителів фізичної культури та трудового навчання втілюють у життя демократичний стиль діяльності, який передбачає опору вчителя на учнівський колектив, на учня, його думку, ініціативу, в центрі якого особистість дитини, її фізичний та духовний розвиток.

Підсумовуючи стан роботи і підвищення педагогічного, методичного та фахового рівнів педагогічних працівників школи, слід зазначити, що всі заходи науково-педагогічного спрямування, передбачені планом роботи, виконано в повному обсязі.

Аналізуючи роботу з педагогічними кадрами, слід звернути увагу на виконавську дисципліну вчителів та виконання посадових обов'язків працівниками школи. Аналіз результатів внутрішкільного контролю дає підстави констатувати, що переважна більшість педагогічних працівників якісно виконує свої професійні обов'язки, чітко дотримується правил внутрішнього трудового

розпорядку, виконує всі розпорядження адміністрації в зазначені терміни й дуже професійно. Прикладом професійного ставлення до своїх посадових обов'язків та їх якісного виконання є вчителі: Сухенко Ж.М., Гандзюк Т.Ю., Стегній Т.В., Оселедько М.С., Петров І.І., Дреботюк М.С. Хочеться відмітити творчу та продуктивну роботу таких вчителів як: Хмелярук А.М., Кічігіну Є.Є.

Школа є відкритою для діалогу та співпраці у спільній меті задля кращого майбутнього нашого закладу. Колектив Спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №102 з поглибленим вивченням англійської мови продовжує роботу, щоб досягти нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу школи, у виконанні нею своєї головної місії – виховання і розвитку дітей, підготовки їх до самостійного життя. Колекція щасливих миттєвостей на нашому трудовому шляху у кожного різна: в одного – більша, в іншого - трішечки менша. Проте кожен ракурс вражає неповторністю, саявом дитячих посмішок, незабутніх моментів. Хочеться, щоб галерея професійних перемог була у кожного з нас надзвичайно великою, щоб вона постійно поповнювалася новими ракурсами, а самоосвітні кейси та портфоліо – новими методами, прийомами, інноваціями, що у свою чергу сприятиме успішній реалізації компетентнісного підходу та модернізації навчально-виховного процесу.

## **VI. Результати навчання наших учнів.**

Отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою 11 учнів 9-х класів: Авраміді А., Бондаренко А., Лебедіна Д., Мальована А., Нікітіна Д., Омаров К., Приступко О., Ростока П., Смирнова В., Юсеф А.;

Золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» отримали 6 учнів 11 класу: Амєтова А., Галстян Д., Добріца Д., Куніця А., Шарова С., Шептун С.; одна Срібну медаль «За досягнення в навчанні» отримала учениця 11 класу -Алієва Еміне.

### **Переможці, участь учнів в олімпіадах, конкурсах...**

Плідна робота з учнями показує відповідну результативність.

#### **Переможцями ІІ (районного) етапу олімпіад стали:**

англійська мова:

І місце- Балін В.В (10 кл.);

ІІ місце- Белозьорова О.Є (8кл.), Нікітіна Д.О.(9кл), Приступко О.О.(9кл), Пономаренко А.В.(10кл);

ІІІ місце – Шарова О.В.(10кл), Амєтова А.А.(11кл), Безуглий Д.С.(11 кл), Шарова С.В.(11 кл), Омаров К.І.(9 кл).

біологія:

ІІ місце – Пономаренко А.В.(10 кл).

історія:

І місце – Бондаренко А.О.(9кл),Юсеф А.Р.(9кл), Сочков Д.О.(10 кл)

ІІ місце – Білоброва М.В.(11кл), Шарова С.В.(11кл), Шептун С.О.(11 кл).

математика:

II місце – Сідченко М.С.(6кл)

III місце - Белозьорова О.Є (8кл.).

правознавство:

I місце - Бондаренко А.О.(9кл)

II місце - Шарова С.В.(11кл).

трудове навчання:

III місце - Белозьорова О.Є (8кл.).

### **Переможцями III (міського) етапу олімпіад стали:**

правознавство:

I місце - Бондаренко А.О.(9кл)

історія:

III місце – Бондаренко А.О.(9кл), Юсеф А.Р.(9кл)

англійська мова:

III місце – Приступко О.О.(9кл)

Белозьорова Олександра (8-Б кл) - 2 місце в конкурсі ім. Петра Яцика.

Шарова Ольга (10-А) участь у конкурсі відеоробіт за творами Тараса Шевченка.

## **VII. Виховна робота**

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Виховна робота завжди була невід’ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для школи, для вчителів та учнів. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як розставити акценти?

Тому найважливішими напрямками виховної роботи зараз є:

- психологічна та емоційна підтримка учнів;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів-ВПО;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;

- національно-патріотичне виховання.
- розвиток стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності

### **Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій**

Упродовж 2023-2024 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа», «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III).

Заступник директора з виховної роботи Анеліна Штифурко координувала роботу класних керівників, соціально-психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовувала роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; здійснювала облік працевлаштування випускників 9 – 11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяла залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролювала забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнювала інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Соціально-адміністративною службою школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

- діти-сироти/напівсироти та позбавлені батьківського піклування – 16 учнів;
- діти, батьки які отримали статус учасника бойових дій – 38 учнів;
- діти з багатодітних сімей – 31 учень;
- діти, із сімей загиблих захисників 2 учня;
- діти з особливими освітніми потребами – 8 учнів;
- діти з числа внутрішнього переміщених осіб – 53 учня;
- діти постраждали внаслідок воєнних дій -2 учня;

Організовано було безкоштовне харчування учнів 1-11 класів пільгових категорій, а саме:

- діти-сироти/напівсироти та позбавлені батьківського піклування;
- діти, батьки які отримали статус учасника бойових дій;
- діти, із сімей загиблих захисників;
- діти з особливими освітніми потребами;
- діти з числа внутрішнього переміщених осіб.

Протягом року надавались консультації батькам та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу;

- перевірялося забезпечення дітей безкоштовним харчуванням;

- здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;

- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;

- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;

- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;

- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;

- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей

Задача психологічної служби – своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей.

З цією метою шкільним психологом Оленою Гамзіною проводилися індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; для класних керівників школи проведено семінари «Права дитини», «Особливості підліткового віку».

Окрім цього були проведені наступні дослідження :

1 соціометрія Д.Морено,

2 діагностика реактивної та особистісної тривожності (Спілбергер-Ханін),

3 діагностика нервово- психічної адаптації. Результати наведені нижче:

Методики	Клас. (кількість	Результати	Термін
----------	---------------------	------------	--------

	діагностованих учнів )		виконання
Соціометрія Д.Морено	5-А(21 уч)	Лідер 1 Позитивний вибір-15 Негативний вибір -4 Аутсайдер-0	Жовтень-Листопад
	5-Б(13 учн.)	Лідер 2 Позитивний вибір 8 Негативний вибір 2 Аутсайдер 1	
	6-А(29учнів)	Лідер 3 Позитивний вибір 18 Негативний вибір8 Аутсайдер 0	
	6-Б(7 учнів)	Лідер 0 Позитивний вибір 6 Негативний вибір 1 Аутсайдер 0	
	6-В (15 учн.)	Лідер 2 Позитивний вибір 11 Негативний вибір 2 Аутсайдер 0	
	7-А(21 учн.)	Лідер 4 Позитивний вибір 15 Негативний вибір 2 Аутсайдер 0	
	7-Б(14 учн)	Лідер 2 Позитивний вибір 10 Негативний вибір 2 Аутсайдер 0	
Діагностика нервово- психічної адаптації.	5-А	Нервово- психічна адаптація 20	Грудень
	5-Б	Нервово-психічна дезадаптація1	
	6-А	Нервово- психічна адаптація 13 Нервово-психічна дезадаптація 0	
	6-Б	Нервово- психічна адаптація 27	
	6-В	Нервово-психічна	

	7-А	дезадаптація 2 Нервово- психічна адаптація 9	
	7-Б	Нервово-психічна дезадаптація 0  Нервово- психічна адаптація 13 Нервово-психічна дезадаптація 2  Нервово- психічна адаптація 18 Нервово-психічна дезадаптація 3  Нервово- психічна адаптація 13 Нервово-психічна дезадаптація 1	
Діагностика реактивної та особистісної тривожності(Спілбер- гер-Ханін)	5-А	Ситуативна тривожність 9	Листопад
	5-Б	Особистісна тривожність 6	
	6_А	Ситуативна тривожність 4 Особистісна тривожність 3	
	6-Б	Ситуативна тривожність 12	
	6-В	Особистісна тривожність 3	
	7-А	Ситуативна тривожність 2	
	7-Б	Особистісна тривожність 4	
		Ситуативна тривожність 5 Особистісна тривожність 4  Ситуативна тривожність 9	



		Особистісна тривожність 4	
		Ситуативна тривожність 5	
		Особистісна тривожність 4	
Діагностика нервово-психічної адаптації.	7-А	Нервово-психічна адаптація 20	Грудень
	5-Б	Нервово-психічна дезадаптація 1	
	8-А	Нервово-психічна адаптація 13	
		Нервово-психічна дезадаптація 0	
	6-Б	Нервово-психічна адаптація 27	
	8-В	Нервово-психічна дезадаптація 2	
	9-А	Нервово-психічна адаптація 9	
	7-Б	Нервово-психічна дезадаптація 0	
		Нервово-психічна адаптація 13	
		Нервово-психічна дезадаптація 2	
		Нервово-психічна адаптація 18	
		Нервово-психічна дезадаптація 3	
		Нервово-психічна адаптація 13	
		Нервово-психічна дезадаптація 1	

### **Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

На виконання Комплексної програми профілактики правопорушень на 2023 – 2024, відповідно до річного плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з

профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішньошкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, тютюнопалінню, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагонадійними сім'ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорові.

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є правовиховна робота. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі школи впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя школи. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в школі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання – створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

В школі вивчалось питання про роботу з використання державної символіки України. Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів школи.

Була налагоджена тісна взаємодія школи із службою ювенальної поліції Шевченківського УП ГУНП в м. Києві та службою у справах дітей Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації.

### Робота з батьками

Упродовж 2023-2024 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні та групові консультації для батьків.

В школі проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя – найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зустрічах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

### Вивчення професійної спрямованості учнів старших класів.

Одним із напрямів роботи закладу освіти є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Заступником директора з виховної роботи Анеліною Штифурко та шкільним психологом Оленою Гамзіною складено та реалізовано план роботи школи щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану в школі було проведено Тиждень профорієнтації:

- години спілкування циклу «Моя майбутня професія» (1-4 класи)
- зустріч з представниками Київського професійного енергетичного коледжу ( 8-мі класи)
- зустріч з представниками Київського професійно-педагогічного фахового коледжу ім. Антона Макаренка (9-ті класи)
- зустріч з представником Київського інституту Національної гвардії України (10-11-ті класи)
- зустріч із шкільним офіцером поліції.«Моя професія- поліцейський» ( 5-ті класи)
- тренінг «Правильний вибір професії-успішне майбутнє» (7-мі класи)





Психологом Оленою Гамзіною проведено профорієнтаційне дослідження серед учнів 8 – 10 класів за наступними методиками: КОС (визначення комунікативних і організаторських здібностей), опитувальник професійної спрямованості ( ОПС Д.Голанда)

Методика	Клас( кількість учнів)	Результати	Термін виконання
КОС	10-А( 16 учн)	Комунікативні схильності 13 Організаторські здібності 9	Листопад- Грудень
	8-Б (19 учн)	Комунікативні схильності 12 Організаторські здібності 11	
	9-А( 12 уч.)	Комунікативні схильності 10 Організаторські здібності 6	
	11-Б (32 учн)	Комунікативні схильності 26 Організаторські здібності 18	
	12-А(18учн)	Комунікативні схильності 15 Організаторські здібності 10	
	10-Б (8 уч)	Комунікативні схильності 5 Організаторські здібності 2	
	13-А(11 уч)	Комунікативні схильності 9 Організаторські здібності 7	
	11-Б(14 уч)	Комунікативні схильності 11 Організаторські здібності 12	
ОПС	8-А	Реалістичний тип 3 Інтелектуальний тип 4 Соціальний тип 6	Листопад Грудень

	Конвенційний тип 0 Підприємницький тип3 Артистичний тип 0
8-Б	Реалістичний тип 4 Інтелектуальний тип 5 Соціальний тип 5 Конвенційний тип 1 Підприємницький тип3 Артистичний тип1
9-А	Реалістичний тип 3 Інтелектуальний тип 4 Соціальний тип 3 Конвенційний тип 0 Підприємницький тип1 Артистичний тип1
9-Б	Реалістичний тип 9 Інтелектуальний тип 7 Соціальний тип 11 Конвенційний тип 0 Підприємницький тип3 Артистичний тип 2
10-А	Реалістичний тип 5 Інтелектуальний тип 5 Соціальний тип 5 Конвенційний тип 1 Підприємницький тип 1 Артистичний тип 1
10-Б	Реалістичний тип 2 Інтелектуальний тип 2 Соціальний тип 3 Конвенційний тип 0 Підприємницький тип 1 Артистичний тип 0
11-А	Реалістичний тип 4 Інтелектуальний тип 3 Соціальний тип 3 Конвенційний тип 1 Підприємницький тип 1 Артистичний тип 0
11-Б	Реалістичний тип 3 Інтелектуальний тип 5

Соціальний тип 3  
Конвенційний тип 1  
Підприємницький тип 1  
Артистичний тип 1

На виконання Постанови Кабінету Міністрів від 9 жовтня 2020 року №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації *Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020 – 2025 роки* та з метою висвітлення героїчної боротьби українського народу за утвердження суверенітету власної держави, ідеалів свободи у школі проходили заходи присвячені **дню пам'яті жертв Голокосту, Гідності та Свободи, Дня Соборності та Свободи України, Героїв Крут, пам'яті Героїв Небесної Сотні, пам'яті загиблих у Бабиного Яру, Дня Європи, День пам'яті Чорнобильської трагедії, Дня пам'яті та примирення**, про що було детально висвітлено на офіційних сторінках соціальних мереж закладу освіти.



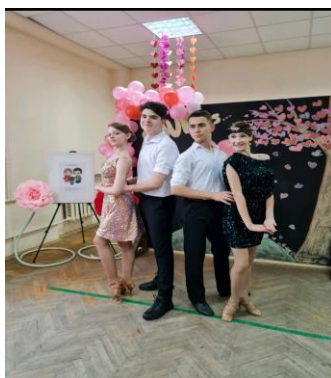
Одним із напрямків виховної роботи в школі є реалізація календарних, традиційних свят, конкурсів, спортивних змагань.

Учні взяли участь у багатьох заходах впродовж навчального року, зокрема “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги”, у районних заходах до Дня святого Валентина, “Марафоні безпечних доріг”, змаганнях з легкої атлетики для учнів

3-4 класів та районних змаганнях з футболу серед здобувачів освіти Шевченківського району міста Києва, військово-патріотичній грі “Сокіл “Джура. Учениця 10-А Ольга Шарова здобула перемогу у творчому фестивалі Шев.Fest.. Учні та педагогічний колектив активно долучилися до районного проекту “Жінка у науці”.

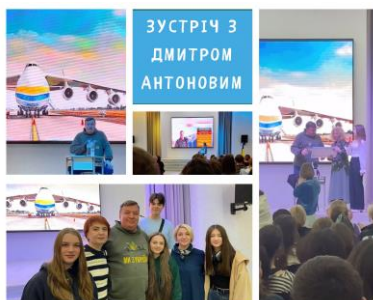


*СВЯТО Halloween*



*День закоханих*

*Перемога у Шев.Fest*



*Зустріч з пілотом літака “Мрія”*

*Районні змагання із футболу*



*Великдень*



*Проект “Жінка у науці”*



*День Вишиванки*



 <p><i>“Марафон безпечних доріг”</i></p>	 <p><i>ВПГ “Сокіл “Джура”</i></p>	<p><i>Змагання з легкої атлетики 3-4 кл</i></p> 
<p><i>Святкова лінійка завершення 2023-2024 навчального року</i></p> 	<p><i>Випуск 9-тих класів</i></p> 	<p><i>Випуск 11-тих класів</i></p> 

В центрі виховного процесу є особистість учня: нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, характер.

Структура виховної роботи навчального закладу включала в себе взаємодію школи з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.

В рамках реалізації Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр., проектів “Плекаємо патріотів України” та “Добро починається з тебе” усі учасники навчального процесу активно долучалися до благодійних проектів :

- “ Кришка”
- “ Добраніч”
- “ Годівничка”
- “ Великодній кошик для ЗСУ”





Допомога ЗСУ :  
2 рації ( 65 148,00 грн)  
Медикаменти  
Засоби гігієни  
Продукти харчування  
Тощо

Участь у районному  
благодійному ярмарку  
для ЗСУ  
Зібрано 50 760,00 грн

З метою організації дозвілля учнів школи, виявлення і розвитку творчих здібностей, формування інтересів до різних галузей науки, мистецтва, спорту, здійснення військово-патріотичного, екологічного, культурно-естетичного виховання, проведення превентивної роботи, в тому числі з учнями, схильними до девіантної поведінки, дітей під опікою та соціально незахищеної категорії здобувачів освіти в 2023-2024 навчальному році в школі працювали 6 гуртків в яких реалізовували свої творчі здібності 74 учня.

№	Назва гуртка	Кількість учнів	Клас	Керівник
1	«Фінансова грамотність»	5 10	11-А 11-Б	Чорноус Р.Л.
2	«Speaking club»	6 7	11-А 11-Б	Кічігіна Є.Є.
3	«Цифрова фотографія»	7 6 6	5-Б 5-А 8-Б	Степаненко О.В.
4	«Юний захисник Вітчизни»	6	11-Б	Скочій Д.І.

		5	11-А	
5	«Юний захисник Вітчизни»	7	10-А	Петров І.І.
6	«Соціально-емоційне та етичне навчання»	5 4 6 4	7-А 7-Б 10-А 10-Б	Гамзінова О.В.

Вищим органом учнівського самоврядування є Шкільний парламент що скликається раз на рік, на якій вирішуються найважливіші питання школи: приймається програма діяльності, обирається рада «Лідер», затверджується план роботи та аналізується діяльність членів Шкільного Парламенту. Між конференціями діє виконавчий орган - Шкільний Парламент.

Шкільний парламент діє в школі з 2007 року на підставі Статуту учнівського самоврядування, затвердженого загальними зборами учнів 5 – 11 класів школи. Учніське самоврядування працює за планом роботи, який складається на навчальний рік. Очолює шкільний парламент Президент Іван Стрельцов (8 – Б клас), який був обраний на виборах цього року.



Робота учнів учнівського самоврядування сприяє вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Отже, слід зазначити, що проведена робота в школі в 2023-2024 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

### VIII. Господарська діяльність закладу, матеріально-технічна база

У 2023-2024 навчальному році, завдячуючи зусиллям міської та районної влади, поповнювалась матеріальна база нашої школи.

Зміцнення матеріально-технічної бази спеціалізованої школи № 102 за рахунок бюджетних коштів у 2023 -2024 р.				
№ з/п	Найменування товару	К-ть, шт.	Ціна, грн.	Вартість, грн.
<b>I. Поточні ремонти</b>				
1.	Усунення ушкоджень будівлі, пошкодженої внаслідок воєнних дій (вікна 15 шт)		148432,93	
2.	Усунення ушкоджень будівлі, пошкодженої внаслідок воєнних дій (стеля, дах)		171952,82	
<b>II. Меблі</b>				
1.	Лавки для облаштування укриття		60 м 20 б	
2.	Стільці для облаштування укриття		200 шт.	
<b>III. Журнали, таблиць, свідоцтво</b>				
1.	Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти		56	
2.	Свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти		35	
<b>IV. Миючі засоби</b>				
1.	Засіб для чищення кухні « Антижир» 5 л		15	
2.	Засіб для миття скла 500 мл 700 мл		15 5	
3.	Засіб для миття посуду 5 л		50	
5.	Засіб для чищення порошковоподібний		25	
6.	Засіб для чищення труб 1 л.		30 20	
7.	Засіб для туалетів		10	
8.	Пакети для сміття 35 л 60 л		200 60	

Перелік товарів, послуг та ремонтних робіт, отриманих в якості благодійної допомоги від партнерів для покращення матеріально-технічної бази закладу освіти 2023 – 2024 році

№	Організація	Вид допомоги
1.	Дитячо – юнацька спортивна школа № 7 Шевченківського району м. Києва	Косметичний ремонт приміщення (учительської)
2.	Благодійний фонд «Флоріум фундація»	Озеленення території біля школи
3.	Мале колективне підприємство фірма «Онега»	Косметичний ремонт коридорів школи

Для покращення матеріальної бази школи долучаються й учні, які разом з батьками, активно взяли участь у зборі макулатури. За отримані кошти було придбано 4 диванчика для облаштування приміщень закладу.