

**Звіт директора спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 102 з  
поглибленим вивченням англійської мови  
Шевченківського району м. Києва  
Кочубея Ігоря Михайловича  
за 2020 рік.**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти, виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008–01), власного Статуту, відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Комплексної програми розвитку освіти м. Києва на 2018-2022 роки та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

З метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я учнів, виконання державного стандарту, забезпечується теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану.

Успішність виконання освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритості освітнього процесу.

У 2019/2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом «Нова українська школа», удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання, забезпечення інклюзивного навчання.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході моніторингу.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет, загальні збори колективу.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються сформованою мережею навчального закладу.

Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативної роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням.

У школі протягом останніх років діє загальношкільна єдина система обліку відвідування учнями занять. Слід зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації школи вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин через ряд заходів:

- контроль за відвідуванням занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- робота шкільної ради профілактики правопорушень;

У 2020-2021 н.р. педагогічний колектив продовжить працювати над завданнями:

- здійснювати постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
- на кожному уроці контролювати відвідування учнями навчальних занять;
- у кожному конкретному випадку відсутності учня на заняттях невідкладно з'ясувати причини, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків або осіб, які їх замінюють;
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, інформувати ювенальну поліцію;
- активно використовувати потенціал батьківських комітетів і громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття.

У школі діяли Правила внутрішнього трудового розпорядку, де чітко окреслено режим роботи школи, обов'язки адміністрації, учителів. Заняття проводились в одну зміну, у другу зміну – ГПД, гуртки, спортивні секції. Для забезпечення потреб учнів у школі функціонує спортивна зала, спортивний майданчик, їдальня, шкільна бібліотека. Усього в школі 33 класні кімнати.

Предметне навантаження протягом навчального тижня відповідало гігієнічним вимогам.

Тижневе навантаження було затверджено наказом по школі та передбачало рівномірний розподіл годин між вчителями протягом тижня та протягом навчального року. Тепловий режим у школі відповідав нормам. Освітлення в школі двох типів: природне і штучне. Були створені умови для дотримання повітряного обміну. Дотримувался режим провітрювання. Належна увага приділялась санітарно-гігієнічним вимогам. Здійснювався моніторинг пропусків занять за станом здоров'я, узагальнені матеріали якого знаходяться у шкільній медсестри, у класних керівників та адміністрації школи.

На початок 2020/2021 навчального року у школі навчалось 735 учнів.

Укомплектовано 28 класів, середня наповнюваність класів – 27 учнів.

Школа I ступеня – 12 класів, школа II ступеня - 12 класів, школа III ступеня – 4 класи. ГПД- 5 груп, 150 учнів. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети. Усі ГПД були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи.

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

У 2019/2020 навчальному році в школі функціонували 4 профільних класи: 10-А, Б та 11-А, Б з поглибленим вивченням англійської мови.

В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами була одним із напрямків роботи закладу. У 2019/2020 навчальному році школа найбільш активно співпрацювала з педагогічними інститутами ім. М.П. Драгоманова та Ю.Гринченка. Це пов'язано з тим, що вищезазначені ВНЗ мають багато різноманітних факультетів та готують спеціалістів широкого спектру професій. Спільна робота охоплювала навчально-освітній процес, роботу з обдарованими учнями, методичну допомогу вчителю.

Співпраця з ВНЗ велася за такими напрямками:

- профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ВНЗ, виступи представників ВНЗ на батьківських зборах та у класах);
- відвідування лекцій та практичних занять на базі ВНЗ;
- проведення лекцій, уроків викладачами ВНЗ на базі школи;
- допомога викладачів ВНЗ у підготовці учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів, до захисту науково-дослідницьких робіт МАН;

□□ педагогічна практика студентів ВНЗ на базі навчальних закладу.

В 2020/2021 навчальному році шкільному методичному об'єднанню вчителів іноземних мов необхідно спланувати та продовжити активну роботу з ВНЗ із питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи та роботи університетських кафедр.

Нагальне завдання сьогодення для кожного керівника – сформувати такий корпус педагогічних працівників, які були б не лише компетентними і професійно підготовленими фахівцями, а й приборниками впровадження інноваційних систем, оволодіння комп'ютерною технікою і новітніми інноваційними технологіями, готовий до постійного вдосконалення та підвищення культурно-інтелектуального рівня.

Першорядним завданням роботи з кадрами було укомплектування школи педагогічними працівниками на початок поточного навчального року та їх збереження.

Станом на 1 вересня 2020 р. педагогічний колектив школи складається з досвідчених та висококваліфікованих викладачів і налічує 57 вчителів .

З них:

- основних працівників – 52,
- сумісників – 5.

Розподіл педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітою):

- вища (бакалавр, спеціаліст, магістр) – 53 ( 92 % від загальної кількості);
- середня спеціальна (молодший спеціаліст) – 4 ( 7% відповідно).

Розподіл педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи:

- від 3 до 10 років – 8 (14%);
- від 10 до 20 років – 15 (26%);
- більше 20 років – 34 (60% відповідно).

За кваліфікаційним рівнем:

<i>Кваліфікаційна категорія</i>	<i>Кількість педагогічних працівників</i>	<i>% від загальної кількості</i>
Спеціаліст	10	17%
II категорія	6	11%
I категорія	7	12%
Вища категорія	34	60%

З них:

- мають педагогічне звання «вчитель-методист» - 16;
- мають педагогічне звання «старший учитель» - 7;
- нагороджені знаком «Відмінник освіти України» - 15.

Одним із провідних аспектів у кадровій роботі із забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників. Питання особистості вчителя й його професійних якостей завжди посідали важливе місце в освітній політиці навчального закладу. Саме тому одним із пріоритетних завдань роботи з кадрами є створення в школі системи постійного підвищення фахової майстерності вчителів школи, головною метою якої є:

- задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та професійному зростанні;
- забезпечення потреб у кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму й культури, здатних компетентно, відповідально та якісно виконувати посадові функції;
- допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки;
- активізація творчого потенціалу.

Реалізація цієї мети відбувається шляхом перепідготовки та спеціалізації, підвищення кваліфікації та розширення профілю, стажування та самоосвітньої роботи педагогів.

Протягом 2019-2020 н.р. основними формами самоосвітньої роботи вчителів були: індивідуальна робота над науково-методичною темою, творчі звіти (у межах творчих звітів предметних кафедр та підготовки підсумкових атестаційних матеріалів), наставництво і консультування, до курсова і після курсова підготовка, опрацювання фахових журналів і методичної літератури тощо.

Згідно з планом науково-методичної роботи школи були проведені тематичні заняття для педагогічних працівників. А саме:

- «Використання інформаційних технологій у практиці початкової школи з метою розвитку творчого потенціалу учнів» (Легонькова Н.Б., жовтень); «Навчально-виховна діяльність учителя початкових класів в умовах інформаційної освіти» (Легонькова Н.Б., лютий)

- «Критерії оцінювання учнів» (Павлікова Н.В., жовтень), «Шлях до успіху. Організація роботи з обдорованню молоддю» (Павлікова Н.В. вересень), «Організація повторення матеріалу. Підготовка до ЗНО і ДПА» (Павлікова Н.В., січень), «Організація дистанційної освіти» (Павлікова Н.В., березень).

- «Впровадження комунікативно-орієнтованого читання при вивченні англійської мови у початковій школі» (Сухенко Ж.М., вересень), «ЗНО з англійської мови, досвід, проблеми та шляхи їх подолання» (Сухенко Ж.М., січень)

- «Механізм формування позитивної мотивації до навчання та мотивації досягнення успіху у учнів 5-х, 9-х та 11-х класів» (психолог Гамзінова О.В., лютий).

- Із метою активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково-дослідницької роботи та випереджальних наукових експериментів, стимулювання неперервної фахової освіти, підвищення відповідальності навчання та виховання у 2019-2020 н.р. було проведено атестацію 12 учителів школи: Бойко І.Є., вчителя зарубіжної літератури (на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «учитель-методист»), Калугіної Л.Л., вчителя англійської мови (на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель»), Кичко О.М., вчителя початкової школи, вихователя ГПД (на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «учитель-методист»), Оселедько М.С. (на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель»), Поливач В.Д., вчитель української мови (на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «учитель-методист»), Скепя О.Г., вчитель української мови (на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «учитель-методист»), Прохорова І.П., вчитель біології та географії (на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»), Черноус Р.Л., вчитель біології (на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»), Чугай Н.І., вчитель музики, вихователь ГПД (на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»), Морозова І.В., вчителя початкових класів, вихователя ГПД (на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»), Дерев'янка Т.М., вчителя зарубіжної літератури та української мови (присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»), Вербіна Н.П., вчитель початкових класів присвоєння кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»).

Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності:

Підсумовуючи стан роботи і підвищення педагогічного, методичного та фахового рівнів педагогічних працівників школи, слід зазначити, що всі заходи науково-педагогічного спрямування, передбачені планом роботи, виконано в повному обсязі.

Аналізуючи роботу з педагогічними кадрами, слід звернути увагу на виконавську дисципліну вчителів та виконання посадових обов'язків працівниками школи. Аналіз результатів внутрішнього контролю дає підстави констатувати, що переважна більшість педагогічних працівників якісно виконує свої професійні обов'язки, чітко дотримується правил внутрішнього трудового розпорядку, виконує всі розпорядження адміністрації в зазначені терміни й дуже професійно. Прикладом професійного ставлення до своїх посадових обов'язків та їх якісного

виконання є вчителі Поливач В.Д., Чернобровкіна Т.Г., Гандзюк Т.Ю., Скепян О.Г., Стегній Т.В., Чістякова В.М., Оселедько М.С., Іванченко Т.М., Резнік Я.С., Скворцова О.В. Кичко О.І., Гаврилишин О.І., Кухар К.О., Бойко І.Є.

У школі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відрізняється як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники різних шкільних методичних об'єднань. Протягом 2019-2020 н.р. проведено 5 засідань на яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслужують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та підготовку закладу до реалізації Концепції «Нова українська школа».

У 2019-2020 н.р. продовжено роботу над реалізацією науково-методичної проблеми, в ході якого реалізовано ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: оформлено довідниково-інформаційний методичний куточок з проблеми у методкабінеті школи; забезпечено організацію роботи постійно діючого психолого-педагогічного консульт-пункту; педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та виховних заходів з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; серію лекцій для учителів з окремих аспектів проблеми; тренінги, тематичні педради, загальношкільні та класні батьківські збори та лекторії. Так, протягом 2019-2020 н.р. проведено педагогами школи 18 відкритих уроків та 9 виховних заходів.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про роботу методичного кабінету тощо. Відповідно до наказу по школі «Про структуру методичної роботи з педагогічними кадрами та її організацію у 2019 – 2020 н. р.» (наказ №182 від 02.09.2019 р.) у школі сформовано і діє шкільне методичне об'єднання класних керівників 5-11 класів (керівник Циганок О.В.), суспільно-гуманітарних дисциплін (Іванченко Т.М.), вчителів природничого циклу (Прохорова І.П.), вчителів початкових класів (Чістякова В.М.), математики (Резнік Я.С.), української мови та літератури, зарубіжної літератури (Скепян О.Г.), фізичного виховання (Лутак В.І.), іноземних мов (Волкова Н.М.).

Керівниками методоб'єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

Проте багатоступеневим, наскрізним і багатоетапним можна назвати планування ШМО учителів початкових класів, математики, української мови та іноземних мов Дані плани містять не лише основні завдання, мету діяльності методоб'єднання та план засідань, він пронизаний системністю і цілеспрямованістю заходів в рамках методичного об'єднання. Тема, обрана для поглибленого опрацювання, тісно поєднана із заходами. У розділі «Робота між засіданнями» спланована як навчально-виховна, так і методична робота членів методоб'єднання.

Плани усіх інших методичних об'єднань обмежені тематикою чергових засідань, переважно інформаційно-теоретичного характеру.

Відсутні у системі планування і графіки взаємовідвідувань уроків в рамках об'єднань.

Проблемні теми, обрані членами ШМО для поглибленого опрацювання, в основному, витікають із загальної науково-методичної проблеми школи, а проблемні теми учителів – переважно із теми МО.

Слід зазначити, що теми, обрані ШМО для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми школи і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою школи, витікають із проблемної теми ШМО і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є і нові педагогічні ідеї, і питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», і перспективний педагогічний досвід, і інші напрямки в галузі «Освіта», спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Аналіз показав, що вчителі працюють над обраною темою переважно 5 років (міжзастаційний період). Проте не у всіх вчителів складено план реалізації теми. Хоча протягом роботи над проблемою кожен педагог має проміжні результати: показові уроки, виступи на засіданнях МО і педрадах, тематичні батьківські збори, публікації на освітніх сайтах, але ці результати ніяким чином не оформлені і не систематизовані.

Методичну роботу закладу координувала методична рада.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про роботу методичного кабінету тощо.

Протягом року розглянуті такі питання:

1. Пріоритетні завдання педагогічних колективів щодо створення інноваційного освітнього простору Нової української школи.
2. Аналіз навчально-виховного процесу за 2019/2020 н. р. та завдання педагогічного колективу на 2020/2021 н.р.
3. Погодження річного плану роботи школи на 2020/2021 н.р.
4. Затвердження структури 2020/2021 н.р., режиму роботи школи, правил внутрішнього трудового розпорядку.
5. Ознайомлення педагогічних працівників з основними напрямками роботи у 2019/2020 н.р., новими програмами, нормативними документами тощо.
6. Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2019/2020 н.р.
7. Організація роботи з ОП, БЖ учасників навчально-виховного процесу.
8. Методичні рекомендації щодо проведення першого уроку у 2020/2021 н.р.
9. Про адаптацію учнів 5-го класу до навчання у школі II ступеня.
10. Ведення шкільної документації відповідно до нормативних вимог.
11. Розвиток творчого потенціалу та ключових життєвих компетентностей учнів через використання інформаційно – комунікаційних технологій.
12. Опрацювання та вивчення нового Закону України «Про освіту».
13. Попередження травматизму під час НВП та в побуті.
14. Робота класних керівників, щодо профілактики правопорушень та злочинності, СНІДу, наркоманії, алкоголізму, відвідування учнями школи.
15. Аналіз перевірки шкільної документації.
16. Стан методичної роботи за 2019/2020 н.р.
17. Стан виховної роботи.
18. Аналіз роботи з обдарованими учнями.
19. Аналіз результатів ЗНО.
20. Працевлаштування учнів.

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2019/2020 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та міському етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;
- проведена робота з підготовки та участі учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

**Переможці II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад:**

II (районний) етапу конкурсу «Математичний квест» 4 клас I тур «Математичний іподром» «Математичний калейдоскоп» «Ерудит» - 6 учнів стали призерами та переможцями.

II (районного) етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019/2020 навчальний рік) 4 учня 3 класів та 2 учня 4 класів стали переможцями та призерами.

Переможці II (районного) етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка – 4 учня школи стали переможцями і призерами

Кількість учнів школи, які стали переможцями та призерами II (районного) та на III (міському) етапу предметних олімпіад				
	2018-2019 рр. районний етап	2019-2020 рр. районний етап	2018-2019 рр. міський етап	2019-2020 рр. міський етап
Українська мова та література	18	9	5	4/2
Історія	12	10	11/1	6
Географія	3	3		
Англійська мова	2	1	2/1	1
Гурбманівська література	3	3		
Правознавство	5	5	3	
Фізика	1	1		
Біологія		1		
Математика	1			
Фізкультура		1		
Технічні праці		5		
Образотворче мистецтво	3	1	1	
Інформатика	1	2	1	1
<b>Всього</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>23</b>	<b>14</b>

Виховна робота у навчальному закладі здійснювалась на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти школярів, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації» тощо.

Сучасний зміст виховання в ЗЗСО — це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України виховна робота була побудована за складовими виховної діяльності:

**1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Школа спрямовувала свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

З метою реалізації зазначеної програми у плані роботи навчального закладу у розділі «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» були сплановані та проведені різноманітні виховні тематичні заходи (покладання квітів до пам'ятних місць, виставки малюнків, виховні години та інші) до Дня козацтва, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні тощо. У навчальному закладі сплановано та проведено уроки мужності, зустрічі з ветеранами Другої світової війни та учасниками бойових дій на території інших держав, учасниками бойових дій у зоні АТО, бесіди, години спілкування, конкурси творчих робіт.

Учні школи брали участь у:

- акції милосердя «Лист в АТО», «Допоможи ближньому», «Добро починається з тебе», «Свічка пам'яті», «Подаруй оберіг солдату»;
- екскурсій до музеїв та пам'ятних місць, проведенні туристських подорожей по місцях бойової слави;

**2. Ціннісне ставлення до людей** виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісливості, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у навчальному закладі були проведені такі заходи:

- години спілкування, лекції, засідання «круглих» столів: «Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «На порозі вибору», «Державні символи України»;
- проведено рейд «Урок»;
- години спілкування, на яких молодшим школярам були надані початкові знання про норми поведінки;
- проведена вікторина для молодших школярів «Мої права. Мої обов'язки»;
- проведені лекції співробітниками поліції та представниками соціальної служби для учнів 5-9-х класів «Маю право бути собою» (як протидіяти булінгу);
- бесіди з лікарем-наркологом про недопустимість вживання алкоголю та наркотичних речовин;
- бесіди «Діти: злочин і кара», «Поведінка, звички та здоров'я», «Вулиця і діти», «Хочеш мати друга – навчись другом бути», «Шкідливі звички. Як до них не звикнути»;



- диспути «Чи захищені права дитини у нашій державі?», «Милосердя і любов до ближнього», «Серед людей»; година спілкування «Підліток і закон»;
- конкурс малюнків «Мої права».

Учителем правознавства Іванченко Т.М. проводилася робота з питань правового виховання учнів, а саме:

1. Команда учнів школи брала участь у районному етапі Всеукраїнського турніру юних правознавців.

2. Було проведено Тиждень права, Правову вікторину, конкурс малюнків «Мої права та обов'язки».

З метою реалізації державної політики щодо захисту прав і свобод національних меншин, **виховання поваги до осіб інших національностей**, упродовж 2019/2020 навчального року у навчальному закладі були організовані та проведені наступні заходи:

- бесіди для учнів 1-4-х класів на тему: “Добро починається з тебе”;
- виховні години для учнів 5-6-х класів на тему: “Ні! – конфлікту, “Так!”- терпимості”;
- години спілкування для учнів 7-8-х класів на тему: “Вчимося спілкуватись”;
- “Звичаї і культура народів світу”, “Будь толерантним”.
- дискусія з учнями 11-А класу на тему: “Права і свободи людини – найважливіша проблема світової співдружності”;
- тренінги, проведені психологом на теми: “Життя без конфліктів”(8-9-і класи);
- виставка літератури в шкільній бібліотеці на тему: “Що не держава – то звичаї”.

- **3. Ціннісне ставлення до природи** формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленню екологічному просвітництві.

- Упродовж 2019/2020 навчального року у школі були сплановані та проведені відповідні заходи:

- тематичні години спілкування, виставки творчих робіт;
- виставки плакатів та малюнків «Чорнобиль не має минулого часу»;
- виставка поробок за номінаціями: «Ялинка своїми руками», «Різдвяна листівка», «Двері Святого Миколая»;
- екскурсії до Ботанічного саду, екопарку.
- Учні навчального закладу залучалися до участі в екологічних десантах під час проведення акцій з очищення та благоустрою території міста.

- **4. Ціннісне ставлення до мистецтва.** Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва.

- У навчальному закладі було проведено:

- свято Першого дзвоника;
- свято Останнього дзвоника;
- Туриаду;
- свято Дня вчителя;
- конкурс Патріотичної пісні;
- новорічні свята (вистава для молодших школярів до Дня Святого Миколая, новорічний концерт);
- святковий концерт до 8 Березня;
- перегляд вистав у театрах, екскурсії до музеїв, виставкових галерей міста; учні брали участь у творчих конкурсах, фестивалях різних рівнів.

- **5. Ціннісне ставлення до праці** - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих

життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час).

- У навчальному закладі було проведено:
  - - тематичні години спілкування, тренінги, виставки творчих робіт;
  - - рейди – огляди стану зберігання підручників та акція «Живи книга!»
  - - акція «Подаруй книгу бібліотеці»;
  - - екологічні десанти «Зробимо наш район, школу, двір та мікрорайон чистими»;
- **6. Ціннісне ставлення до себе** передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, морально-духовних та соціальних сил.
- З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей проводилися різноманітні конкурси, зустрічі, «круглі столи», лекції, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організація режиму дня школярів систематично розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях ШМО класних керівників, на засіданнях педагогічної ради, на загальношкільних та класних батьківських зборах.
- Важливою складовою системи виховної роботи є розвиток учнівського самоврядування. Лідер школи входить до районної організації старшокласників «ШАРМ». Бере участь в учнівських конференціях, форумах, районних та міських заходах.
- За ініціативи учнівського самоврядування, при підтримці адміністрації школи були проведені заходи:
  - - виготовлення сувенірів, листівок, оберегів та подарунків для воїнів АТО(протягом року);
  - - Листи підтримки пораненим бійцям;
  - - Збір іграшок та книг дітям в «ОХМАТДИТ».
  - - Було проведено День самоврядування, під час якого учні проявили кмітливість, винахідливість, впевненість в правильному виборі своєї майбутньої професії;
- Упродовж 2019/2020 навчального року у школі проводилось багато конкурсів, змагань, вікторин, диспутів, вистав, де брали участь лідери учнівського самоврядування. В учнів школи помітно підвищилася активність, самостійність, але результативність роботи в органах учнівського самоврядування ще недостатньо висока.
- У 2020/2021 навчальному році педагогу-організатору необхідно продовжити роз'яснювальну роботу з активізації учнівського самоврядування в навчальному закладі, разом з лідерами учнівського самоврядування спланувати заходи щодо організації цікавого та змістовного дозвілля школярів.

У школі проводиться робота з військово-патріотичного виховання учнівської молоді. Використовуються різноманітні форми та методи виховної роботи, які засновані на традиціях багаторічної діяльності педагогічних колективів, наступності поколінь та спрямовані на прищеплення учням любові до Батьківщини, вивчення історії України

У навчальному закладі були розроблені та реалізовані плани заходів до відзначення річниці Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, до Дня визволення м. Києва та України від фашистських загарбників:

- конкурс малюнків на асфальті;
- зустрічі з волонтерами, учасниками АТО.

В шкільній бібліотеці були організовані виставки літератури, проводилися акції відповідної спрямованості, тематичні екскурсії до історичного музею, тематичні виставки тощо.

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи навчального закладу, планів спільних дій навчального закладу із службою у справах дітей Шевченківського району м.Києва.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про загальну середню освіту».

У школі організовано роботу з ранньої профілактики правопорушень серед учнів: робота в мікрорайоні школи (рейд «Урок»).

Упродовж 2019/2020 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові відмічали відсутніх на уроках, класний керівник з'ясовував причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

У бібліотеці школи є в наявності література правової та правоосвітницької тематики.

Завдяки систематичній та злагодженій роботі педагогічного колективу, адміністрації школи, соціальних служб на кінець 2020 року жоден учень школи не перебував на внутрішньошкільному обліку.

Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму:

Протягом року колектив школи проводив певну роботу в цьому напрямі: стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки, робота з профілактики та попередження травматизму серед працюючих та учнів, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходяться під щоденним контролем адміністрації школи, медичного працівника Добровольської В.Є., заступника директора з АГЧ Кіма Р.А., фахівця з охорони праці Іваненка С.В..

На засіданнях педрад та нарадах при директорові розглянуті наступні питання:

- Безпечного слідування учнів 11-го класу до пунктів ЗНО,
- Результати перевірки техніки безпеки в навчальних кабінетах, майстернях, спортивній залі та на майданчику. Стан техніки безпеки у спортивній залі
- Організація охорони праці в навчальному закладі
- Організація роботи з безпеки дорожнього руху
- Проведення Всеукраїнського рейду «Увага! Діти на дорозі!»
  
- Про організацію роботи з ОП та БЖ. Проведення місячника правових знань та профілактики дитячої бездоглядності, правопорушень та негативних явищ в учнівському середовищі. Проведення тижня безпеки життєдіяльності. Про контроль за вивченням учнями правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, проведення тижня безпеки руху
  
- Про роботу з учнями, які потребують психологічної підтримки.
- Про стан охорони праці та пожежної безпеки у школі.
- Про контроль за вивченням учнями правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, проведення тижня безпеки руху .
- Про запобігання дитячому та виробничому травматизму
  - Стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності
  - Аналіз невиробничого та виробничого травматизму серед працівників школи та здобувачів освіти. Підсумки роботи педагогічного колективу з ОП та БЖ за 2020 р.

- Про нещасні випадки під час навчального процесу та в побуті. Стан безпеки в спортивній залі.

- Про наявність інструкцій з БЖ в кабінетах школи.

Ведення журналів інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів. Підсумки проведеної роботи по попередженню побутового травматизму та під час НВП.

На педагогічних радах розглянуті наступні питання:

30.08.2020 р., протокол №1, затвержені Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників школи, план роботи школи на 2020/2021 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці», питання про безпеку життєдіяльності на групах продовженого дня та про здійснення контролю за санітарно-гігієнічним режимом харчоблоку в школі, питання про безпечну поведінку учнів та членів педагогічного колективу під час погіршення погодних умов. Дотримання правил пожежної безпеки під час навчального процесу та в побуті. Дотримання правил безпеки з невідомими предметами, розглянуте питання про дитячий та побутовий травматизм під час навчально-виховного процесу.

В серпні 2020 р. були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеного ризику і дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану школи. Щорічно за планом роботи школи проводилося навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки. У школі є всі необхідні журнали з реєстрації інструктажів (охорони праці, пожежної безпеки для працівників та учнів школи). Знову прийняті на роботу вчителі після занять з ТБ обов'язково складають залік. Всі працівники школи мають дозвіл на роботу з дітьми, проходять медогляд. Постійно поповнюється матеріалами стенд з безпеки життєдіяльності. Протягом року в повному обсязі велася документація з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів, нещасних випадків. З внов прибулими працівниками проведено заняття з техніки безпеки та прийнято екзамен. Всі працівники ознайомлені під розпис з інструкціями з пожежної безпеки, техніки безпеки в кабінеті та охорони праці. В усіх учбових кабінетах підвищеного ризику є в наявності інструкції з техніки безпеки.

Вчителі фізики Кулик Л.В., хімії Азарова А.Г., інформатики Кухар К.О. та Степаненко О.В., фізкультури Романенко Н.О., Лутак В.І. та Скочій Д.І., вчителі праці Гориславська Н.Є., Мелконян Г.Р. та Слабко В.М. мають розроблені інструктажі до кожної з тем лабораторних та практичних занять, різних видів спортивних вправ.

Згідно з вимогами Закону «Про пожежну безпеку» в навчальних кабінетах та на поверхах є плани-схеми евакуації на випадок пожежі, всі виходи зі школи мають свої позначки. Розпорядженням директора школи організовано чергування вчителів під час перерв в коридорах, сходових маршах та їдальні.

Велика увага приділяється вивченню курсу «Основи здоров'я». У школі працював лекторій «Здоровий спосіб життя» (вчитель основ здоров'я Азарова А.Г.).

Харчування дітей в школі організовано на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», розпорядження Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації «Про організацію харчування в дошкільних навчальних закладах, навчально-виховних комплексах, загальноосвітніх навчальних закладах, інтернатних навчальних закладах Шевченківського району м. Києва».

В школі в наявності затверджені примірні двотижневі меню на зимово-весняний, літньо-осінній періоди та погоджені Держсанепідслужбою.

Щоденно складаються меню-вимоги з урахуванням двотижневого меню, наявності продуктів харчування в коморі та відповідно до картотеки страв.

Діти, які не пройшли медичне обстеження, не допускаються до уроків фізичної культури.

Питання безпеки дорожнього руху розглядаються під час вивчення предмету «Основи здоров'я»..

Навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, яка передбачає вивчення таких тем: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Здоров'я і безпека».

Також до програми навчання входять теми, пов'язані з наданням домедичної допомоги.

Вересень 2020 р. – Проведення місячника «Увага! Діти на дорозі!». Проведення єдиного уроку з питань безпечної поведінки дітей на дорогах (1-11 класи). Конкурс малюнків «Наш друг – дорожній рух!» (1-4 класи), «Безпечний рух школяра!» (5-8 класи). Проведення уроків з правил дорожнього руху Юніми інспекторами дорожнього руху (8-А клас) для 1-2 класів та вікторини «Чи знаєш ти правила дорожнього руху?» для учнів 3-4 класів. Розроблення індивідуальних схем безпечного руху до школи і до дому «Моя безпечна дорога до школи» (1-ші класи). Оновлення інформаційних стендів та куточків з правил дорожнього руху у класах (1-4 класи) і по школі. Зустріч з представниками ДС НС та поліції (Ликов О.). Протягом року проведення бесід з питань безпеки життєдіяльності та профілактики травматизму невинного характеру, з безпечної поведінки вдома (безпечне користування електроприладами, побутовою технікою, газовими приладами, сірниками тощо); правил безпечного поведіння на льоду, водоймищах, під час сильного вітру, снігопаду, ожеледиці, шквалу; дії в разі виникнення пожежі тощо. Лекції з профілактики правопорушень представниками Соціальної служби та ювенальної поліції. Проведення практичних занять з евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру (пожеж, руйнування будівель, ускладнення погодних умов) та опрацювання схеми оповіщення учасників навчально-виховного процесу.

Представники поліції Ликов О., Скорик О. та представники Служби у справах дітей ШРДА Брацейко І.Г. та Байлюк М.В. систематично проводять лекції для учнів.

Протягом року проводить профілактичні бесіди з учнями завідуючий відділенням токсикології лікарні ОХМАТДИТ Урін О.О.

Загоном Юних інспекторів дорожнього руху (учні 9-А класу) під керівництвом заступника директора з виховної роботи та педагога-організатора для учнів 1-4 класів протягом року проведено інсценізовані позакласні заходи та показано театралізовані вистави з моделюванням віртуальних дорожніх ситуацій. Інструкторами автошколи «Онега» було проведено інтерактивні уроки по вивченню правил дорожнього руху в обладнаному кабінеті.

Протягом року учні 10-11 класів проводили для початкової школи «Веселі перерви» з метою запобігання травматизму на перервах.

Відпрацьовуються практичні дії в разі виникнення надзвичайних ситуацій, навчальна евакуація, практичні заняття з надання першої долікарської допомоги.

Учителі фізики, хімії, інформатики, фізкультури перед виконанням лабораторних, практичних робіт, навчальних занять у спортзалі або на спортмайданчику проводять відповідні інструктажі з техніки безпеки до кожного виду робіт і тільки після цього допускають учнів до виконання зазначених завдань.

Здоров'я учнів тримається на постійному контролі. Учні, які за підсумками медогляду потрапляють до спеціальної медичної групи, під час уроків фізкультури виконують під наглядом учителя фізичні вправи, відповідно до стану здоров'я.

Медичний пункт має достатню кількість медикаментів для надання першої допомоги. Щомісячно учнів 1-11-х класів перевіряють на педикульоз. Медична сестра школи Добровольська В.Є. систематично веде облік побутового травматизму учнів і ці випадки обговорюються на педрадах школи та на нарадах при директорові.

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій:

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожную людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту на кінець 2019/2020 навчального року у школі навчалось:

- дітей–сиріт – 1

- дітей, позбавлених батьківського піклування –4
- дітей з багатодітних родин –19
- дітей з малозабезпечених родин – 0
- дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 2
- діти батьків загиблих під час виконання службових обов'язків – 0
- дітей-інвалідів – 3
- діти з тимчасово окупованих територій – 28

У школі систематизовано роботу з соціального захисту неповнолітніх.

Учні пільгових категорій були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням

Співпраця з батьками.

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм.

На даний час особливого значення набула підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

В навчальному закладі успішно працював батьківський комітет, до складу якого входили представники класних батьківських комітетів. Напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорював важливі для всіх учасників навчально-виховного процесу питання, а саме:

- організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО;
- заходи щодо попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи в школі;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- літнє оздоровлення дітей;
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо.

Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.

Батьки учнів СШ № 102 тісно співпрацювали з батьківськими комітетами району та міста. Співпраці з батьками в школі приділялася велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкувалися з батьками учнів, організували спільні заходи, свята. Психологічний супровід навчально-виховного процесу.

Провідними напрямками роботи практичного психолога були діагностична та розвивальна та психокорекційна робота з учнями всіх ланок школи. Багато уваги приділялось профілактичній роботі з усіма учасниками освітнього процесу. Особлива увага приділялася діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів початкової школи та заходам, спрямованим на успішне проходження адаптаційного періоду. Рівень розвитку пізнавальних процесів діагностувався в кожному класі початкової школи. Це дозволяє робити поступовий аналіз розвитку кожної дитини протягом всього терміну здобування освіти та надавати рекомендації вчителям щодо вибору адекватних методів та методик навчання.

На початку 2020/2021 навчального року було проведено обстеження рівня готовності першокласників до навчання в школі: в школі відкрито три перших класи, в яких навчалось 86 учні. Було діагностовано, що 12% учнів мали низький рівень готовності до навчання в школі, що порівняно з результатами минулого року є кращим показником. Високий рівень готовності мало 42% учнів (в попередньому також 35%). Більшість діагностованих першокласників виявили

ігрову мотивацію до навчання, що обумовлено початком навчання у школі з 6 років, коли провідним видом діяльності є гра. Це вплинуло на хід проходження періоду адаптації та результатах навчання як учнів з низьким рівнем готовності, так і інших учнів класу. В жовтні-листопаді 2020 року під час обстеження адаптованості учнів до умов навчання в школі ігрова мотивація була провідною для 20 (31%) учнів, причому саме в тих, що мали низький психологічний рівень готовності до навчання на початку року. Пізнавальну мотивацію мали (25%) учнів, що більше. Велика частина дітей в процесі навчання керувалися зовнішньою мотивацією.

У жовтні-листопаді 2020 року було проведено обстеження учнів 5-х класів щодо адаптації до умов навчання в середній школі. Результати було оприлюднено на психолого-педагогічному консиліумі. Станом на кінець першої чверті 57% учнів повністю адаптовані, причому серед них більше дівчат. 9% мають частковий, низький рівень адаптації, серед них більше хлопців. Деадаптованих учнів не виявлено. Високий рівень адаптованості мали учні з лідерським соціометричним статусом. Низький рівень адаптації пов'язаний з особистісними особливостями саморегуляції поведінки, високою тривожністю в усіх сферах життя, зниженим рівнем сформованості пізнавальних процесів, особливостями сімейного виховання.

Діагностичні заходи щодо пошуку соціально обдарованих дітей було проведено з учнями 9-х класів. Підсумовуючі результати, можна зазначити, що високий ступінь соціальної обдарованості мали 3 дівчини та 1 хлопець, 8 учнів показали високий рівень 2-х або 3-х факторів, що характеризує спрямованість особистості до певного типу діяльності в суспільстві.

Була продовжена робота щодо виявлення інтересів та схильностей учнів з метою вибору профілю навчання та профорієнтації в 8-11-х класах. Також ці результати було порівняно з такими ж для учнів 9-х класів попередніх випусків. За результатами помітно поступове, з року в рік, зниження ваги реалістичних та інтелектуальних професій в виборах учнів, ріст ваги конвенційних (допоміжних) професій. Проте професії художньо-артистичного та підприємницького спрямування мали постійно високий рейтинг.

Практичний психолог Гамзінова О.В. виступила з доповідями на педрадах: «Психологічні умови для самореалізації учнів в процесі навчання» «Стан соціалізованості учнів 5-11 класів за результатами діагностичного обстеження», «Феномен емоційного вигорання педагогів. Профілактика та подолання», «Буллінг- різновиди, причини, заходи, що до попередження»

Протягом року практичний психолог виступала на батьківських зборах класів за такими темами: «Психологічні особливості готовності першокласників-шестирічок до навчання в школі» (1 класи), «Особливості адаптації учнів до навчання (за результатами обстеження)» (1 класи), «Особливості розвитку пізнавальних процесів в першому класі», «Адаптація учнів 5-го класу до умов навчання в середній школі» (5-А, 5-Б), «Вирішення міжособистісних конфліктів» (8-А), «Буллінг в шкільному середовищі» (6-8 класи), «Міжстатеві стосунки- мистецтво спілкування» «Питання майбутнього вибору» (10-11 кл.)

Продовжувалась робота з учнями, які потребують поглибленої уваги психолога, а саме: з учнями пільгових категорій, з ускладненою поведінкою, з особливостями розвитку, з обдарованими, За результатами діагностики та за потребою для таких учнів складено програми роботи та проводились корекційно-розвивальні заняття, бесіди, консультації.

В межах просвітницької роботи практичний психолог Гамзінова О.В. провела навчально – практичні семінари «Емоційний інтелект- шлях до контакту, близькості і розвитку дитини», «Маніпуляції- що ховається за ними» «Мистецтво бути батьками підлітка».

Практичний психолог регулярно проводила консультації для учнів, батьків та вчителів. Найбільш важливими для учнів були теми вибору професії, налагодження стосунків з друзями, батьками та вчителями, подолання особистісних проблем. Найбільш важливими для батьків були теми стосунків з дітьми в сім'ї, особливості розумового та психофізичного розвитку, спілкування з однолітками. Найбільш важливими темами для вчителів були особливості розвитку та спілкування з важкими учнями, створення розвивального середовища на уроці, психологічний клімат в класі.

На протязі року працював гурток «Пізнай себе» для учнів 1-4, та 10-11 класів., де діти мали можливість глибше вивчити свою особистість та набути основи психологічних знань. На базі школи було проведено майстер-клас та семінар для практичних психологів ЗЗСО району, майстер-клас для практичних психологів ЗДО району, 1 заняття районної Школи лідерів учнівського самоврядування, районний семінар для заступників директорів з навчально-виховної роботи.

У період карантину проводились он лайн консультації з батьками і учнями старших класів, також на он лайн платформі були проведені майстер класи з батьками на тему « Карантин-свобода чи обмеження», « Як познайомитись зі своїми дітьми і створити атмосферу підтримки», також проводились он лайн консультації для педагогів, з метою психологічної підтримки і профілактики цифрового виснаження.

Результати навчальної діяльності учнів школи.

Відповідно до плану роботи школи, з метою підвищення організації освітнього процесу, у червні було підведено підсумки навчальних досягнень учнів за 2019/2020 н.р., метою яких стало виявлення якості знань учнів та кількість дітей, що мають високий та середній рівень навчальних досягнень, для визначення шляхів подальшої роботи. Адміністрацією школи було проведено аналіз досягнень учнів 5-11-х класів за навчальний рік.

Вчителі-предметники протягом 2019-2020 н.р. з метою якісного підвищення рівня навчальних досягнень учнів систематично впроваджувати у освітній процес сучасні педагогічні методики, використовувати інновації педагогічної науки .

Питання навчальних досягнень учнів постійно обговорювалися на засіданнях методичних об'єднань для вибору ефективної стратегії подальшого освітнього процесу, батьківських зборах, висвітлювалися та унаочнювались рейтингові показники навчальних досягнень у класі.

Протягом 2019-2020 н.р. проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень кожного учня зі свого предмета за результатами семестрового та річного оцінювання.

На серпневих засіданнях ШМО проаналізовано результати навчальних досягнень учнів з окремих предметів і намічені шляхи корекційної роботи з учнями, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень.

У 5-11-х класах школи навчалось 478 учнів.

Високий рівень навчальних досягнень мають – 34 (7%), достатній – 221 (46%), середній - 223 (47%), початковий – 0.

Отримали свідоцтва з відзнакою 1 учень 9-А класу : Руденко І., золоту медаль «За високі досягнення в навчанні»- Ростовецька Д.(11-А клас) та Лаговська М. (11-Б клас), срібну медаль «За досягнення в навчанні»- Черкасова Є. (11-Б клас).

Упродовж начального року проводилася робота по інформуванні випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2020 році. Систематично на сайті школи розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені батьківські збори. Головним завданням школи є забезпечення високої якості освіти й відповідності її потребам особистості та суспільства. Якість освіти – це педагогічна категорія, що характеризує ступінь відповідності стану системи та результативності процесу освіти державному замовленню на рівень освіченості та вихованості підростаючого покоління.

Відповідно до статті 17 Закону України «[Про повну загальну середню освіту](#)», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 [№630](#), пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації» від 25.03.2020 [№338-р](#), пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 [№1369](#), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 [№8/32979](#), наказу МОНУ від 30.03.2020 [№463](#) «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації



учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році» 4 та 9-ті класи звільнено від проходження державної підсумкової атестації у 2020 році.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 22.06.2020 №1/9-338 «Щодо реалізації Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року звільнено від державної підсумкової атестації учнів 11 класу».

У 2019/2020 навчальному році 53 учні закінчили 9-й клас. Учень 9-А класу Руденко І. нагороджено свідоцтвом про базову середню освіту з відзнакою.

Результати навчальних досягнень учнів 9-х класів:

9-А	9-Б
«1-3»- 0	«1-3»- 0
«4-6»- 9	«4-6»- 11
«7-9»- 18	«7-9»- 14
«10-12»- 1	«10-12»- 0

Результати навчальних досягнень учнів 11-х класів:

11-А	11-Б
«1-3»- 0	«1-3»- 0
«4-6»- 10	«4-6»- 2
«7-9»- 5	«7-9»- 15
«10-12»- 2	«10-12»- 4

Інформатизація НВП.

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2019/2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовували директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, бібліотекар, педагог-організатор. Реалізувався повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство велося українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності здійснюються використовуючи програму АС «Школа» та ДІСО.

Комп'ютеризація і інформатизація закладу задовольняла потреби освітнього процесу. У школі функціонував комп'ютерний клас (2), мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключені до Всесвітньої мережі Інтернет.

Продовжувалася робота зі зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Станом на 30.08.2020 року навчальний заклад було забезпечено мультимедійною, комп'ютерною технікою та ЖК-телевізорами з підключенням до мережі Інтернет на 90%:

- мультимедійне обладнання – 5 комплектів.

- ЖК-телевізори – 14 шт;
- 27 ПК в кабінетах інформатики.

Процес впровадження ІКТ-технологій, ЕОР в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Всі вчителі під час карантину проводили уроки дистанційно, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ЕОР. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.

Упродовж 2020 року було здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

- організовано та проведено практичні семінари для вчителів-предметників «Користувач ПК» (кожного другого вівторка місяця), «Користувач Інтернет-ресурсів» (кожний другий четвер місяця), майстер-клас для вчителів «Організація дистанційного навчання», майстер-клас «Створення тестів за допомогою інтернет ресурсів».
- проведено ряд заходів, спрямованих на реалізацію основних завдань Державної цільової програми «100%»:
- використовувались в навчально-виховному процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, української мови та літератури, географії, математики, фізики, природознавства, хімії, біології.
- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводилася робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів; систематично проводилася робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту; загальношкільні виховні заходи проводилися із використанням комп'ютерної техніки.

Матеріально-технічне забезпечення НВП.

Протягом останніх років приділялося багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримувалася в належному санітарно-гігієнічному рівні.

У 2020 році за бюджетні кошти придбані міблі і обладнання для кабінету біології на суму 350 тис. грн. У приміщенні школи було проведено капітальний ремонт кабінету початкової школи (НУШ). Побудовано поле для мініфутболу зі штучним покриттям за кошти місцевого бюджету.

Два проекти школи здобули перемогу і фінансування через програму Громадський бюджет міста Києва у 2020 році. Побудовано електронний стенд для скельозазіння у спортивному залі школи та спортивний майданчик із антивандальними тренажерами на шкільному подвір'ї на суму 400 тис. гривень Батьками класів проведено косметичні ремонти навчальних кабінетів, заміна освітлення, меблів, дошок, придбання жалюзі та ролетів на вікна тощо.

За програмою закупівель для НУШ для першокласників придбані нові меблі, роздатковий та дидактичний матеріал, технічні засоби навчання, комп'ютерну техніку на загальну суму 700 тис. грн. Придбано два комплекти меблів для учнів середніх класів. Спортивний інвентар на загальну суму 80 тис. грн. Зміцнено матеріально-технічну базу шкільної їдальні, у 2020 році придбано і встановлено пароконвертомат та посудомийну машину.

Школа повністю забезпечена миючими і чистячими засобами. Маємо 500 літрів антисептику, 400 літрів рідкого мила, 3500 рулонів туалетного паперу, необхідний інвентар для прибирання. Всі освітлювальні прилади в школі замінені на енергозберігаючі.

Аналіз результатів за рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
  - підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
  - налагодження процесу дистанційної, змішаної форми освіти в умовах адаптивного карантину;
  - організація роботи закладу в умовах адаптивного карантину;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів

Вважаючи, що наш навчальний заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі «Підвищення якості освіти шляхом забезпечення успішної соціалізації учнів школи»

Пріоритетними напрямками розвитку освіти ЗЗСО №102 на 2020/2021 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- діяльність педагогічного колективу школи щодо родовження роботи над методичною темою «Впровадження технологій особистісно-орієнтованого навчання та виховання. Пошук шляхів оптимізації навчально-виховного процесу в умовах оновлення Державного стандарту освіти.

Реалізація естетично - морального та соціокультурного виховання учнів на уроках англійської мови в умовах інтеграції в європейський освітній простір».

- «Підвищення якості освіти шляхом забезпечення успішної соціалізації учнів та вихованців навчальних закладів район»;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;

- удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя;
- створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
- формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
- активізація соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
- розвиток міжнародного співробітництва;
- соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної підготовки;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості; зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- налагодження процесу дистанційної, змішаної форми освіти в умовах адаптивного карантину;

Пріоритетним завданням у новому навчальному році є створення школи, яка буде місцем, де діти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність.

Директор школи

Ігор КОЧУБЕЙ